



MEHNAT IQTISODIYOTI VA INSON KAPITALI

<https://laboreconomics.uz/>



РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ БЕДНОСТИ

Гафуржанова Саидахон Амиртемирхон кизи
Научный соискатель Ташкентского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация. В данной статье исследуются вопросы сокращения бедности на основе развития человеческого капитала, в которых особое внимание уделяется вопросу развития системы образования, которая является важной составляющей человеческого капитала. Также в статье, рассматривается анализ повышения охвата детей от 3 до 6 лет системой дошкольного образования. Как показал анализ, показатель охвата молодых женщин высшим образованием за 2015-2021 года улучшился в 5 раз, но по сравнению с охватом мужчин всё ещё ниже на 4%. Наблюдается тенденция роста количества высших образовательных учреждений, в том числе филиалов зарубежных ВУЗов и частных, увеличения государственных квот на высшее образование, а также выделение отдельных квот выпускникам среднего образования с ограниченными физическими возможностями и из малообеспеченных семей оказывает положительное влияние повышению охвата молодежи высшим образованием.

Ключевые слова. Образование, высшие образовательные учреждения, дошкольное образование, человеческий капитал.

INSON KAPITINI RIVOJLANTIRISH KAMBAG'ALLIKNI KAMAYTIRISH OMILI SIFATIDA

Gafurjanova Saidaxon Amirtemirxon qizi
G.V. Plexanov nomidagi Rossiya iqtisodiyot universiteti
Toshkent filiali ilmiy izlanuvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada inson kapitalini rivojlantirish asosida kambag'allikni kamaytirish masalalari o'rganilib, unda inson kapitalining muhim tarkibiy qismi bo'lgan ta'lim tizimini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan. Shuningdek, maqolada 3 yoshdan 6 yoshgacha bo'lgan bolalarni maktabgacha ta'lim tizimi bilan qamrab olishning ko'payishi tahlili ko'rib chiqiladi. Tahlillar ko'rsatganidek, 2015-2021-yillarda oliy ta'lim muassasalariga yosh qizlarni qamrab olish ko'rsatkichi 5 barobarga yaxshilangan bo'lsa-da, erkaklar o'qishga kirishiga nisbatan hali ham 4 foizga past. Oliy ta'lim muassasalari, shu jumladan xorijiy universitetlar va xususiy universitetlar filiallari sonining ko'payishi, oliy ta'lim olish uchun davlat kvotalari ko'payishi, shuningdek, nogironligi bo'lgan va past

darajadagi o'rta ta'lim bitiruvchilariga alohida kvotalar ajratish tendentsiyasi kuzatilmoqda. -yoshlarni oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatayotgan daromadli oilalar.

Kalit so'zlar. Ta'lim, oliy o'quv yurtlari, maktabgacha ta'lim, inson kapitali.

HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT AS A FACTOR OF POVERTY REDUCTION

Gafurzhanova Saidakhon Amirtemirkhon kizi

Scientific applicant of the Tashkent branch of
the G.V. Plekhanov Russian University of Economics

Annotation. This article explores the issues of poverty reduction based on the development of human capital, in which special attention is paid to the development of the education system, which is an important component of human capital. Also in the article, an analysis of the increase in the coverage of children from 3 to 6 years old by the preschool education system is considered. As the analysis showed, the rate of enrollment of young women in higher education for 2015-2021 improved by 5 times, but compared to the enrollment of men, it is still 4% lower. There is a trend towards an increase in the number of higher educational institutions, including branches of foreign universities and private ones, an increase in state quotas for higher education, as well as the allocation of separate quotas to secondary education graduates with disabilities and from low-income families, which has a positive effect on increasing the coverage of young people with higher education.

Keywords. Education, higher educational institutions, preschool education, human capital.

Введение

Человеческий капитал понимается как совокупность способностей, навыков и знаний отдельных людей, однако эмпирическое определение величины человеческого капитала представляет собой проблему, поскольку человеческий капитал не является показателем, наблюдаемым напрямую. Разработка релевантных методов количественной и качественной оценки человеческого капитала необходима для исследования его связи с сокращением бедности населения.

Сокращение уровня бедности является одной из основных целей устойчивого развития (особенно в развивающихся странах), достижение которой требует выработки и реализации политики, способствующей справедливому распределению результатов экономического роста между отдельными лицами. Справедливое распределение доходов позволяет заложить основы для инклюзивного роста — процесса, в котором все категории людей вносят свой вклад в развитие и извлекают выгоду из экономического роста. С другой стороны, институты государственной политики, приводящие к высокому неравенству в доходах, создают порочный круг, результатом которого является постоянное увеличение разрыва в доходах между богатыми и бедными. Человеческий капитал рассматривается как катализатор развития и при правильном

использовании может быть использован в качестве инструмента для искоренения бедности в Узбекистане. Поэтому правительство с 2017 года внедряет программы и политику, направленные на сокращение бедности в стране.

В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы обозначены важные цели и задачи, реализация которых призвана вывести отечественные науку и экономику на качественно иной уровень, внедрить современные информационные технологии и цифровизационные решения во все отрасли. Одна из главных целей – развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности страны на мировой арене [1].

Обзор литературных источников

В этом исследовании рассматриваются отдельные авторы, чтобы узнать, что они сказали о влиянии развития человеческого капитала на сокращение бедности:

Гилфасон и Зоega изучили влияние валового охвата средним образованием, государственных расходов на образование по отношению к национальному доходу и ожидаемой продолжительности обучения детей и молодежи на распределение доходов, измеряемое коэффициентом Джини, а также на экономический рост в разных странах. Исследование показало, что эти показатели образования напрямую связаны с равенством доходов. Он также обнаружил, что большее и лучшее образование, по-видимому, стимулирует экономический рост прямо, а также косвенно через усиление социального равенства и сплоченности. Более широкое и более качественное образование, финансируемое за счет государственных средств, может способствовать экономическому росту, а также уменьшить неравенство в распределении доходов. В исследовании делается вывод о том, что образование способствует экономическому росту не только за счет увеличения и улучшения человеческого капитала, но также физического и социального капитала [2].

Селф и Грабовски исследовали влияние образования на рост доходов в Индии, разделив образование на начальное, среднее и высшее, чтобы определить, оказывает ли образование для каждой категории случайное влияние на экономический рост. Кроме того, переменные образования также разбиты по полу, и проводится анализ, чтобы определить, различаются ли случайные результаты в зависимости от пола. Результаты показывают, что начальное образование оказывает более сильное случайное влияние на рост, чем влияние на среднее образование. Более того, очевидно, что женское образование на всех уровнях может способствовать экономическому росту, в то время как мужское образование оказывает косвенное влияние на рост только на начальном уровне [3].

Арарат анализирует роль и влияние образования на экономический рост в Российской Федерации. В исследовании предпринята попытка оценить значение различных уровней образования, в том числе среднего и высшего образования, для инициирования существенного экономического роста, который сейчас имеет место в стране. В этом исследовании оценивается модель эндогенного экономического роста и система линейных и логарифмически-линейных уравнений, которые учитывают различные временные лаги в возможном влиянии высшего образования на экономический рост. Модельная оценка показывает, что уровень образования не оказывает существенного влияния на экономический рост. Результаты системы уравнений свидетельствуют о том, что увеличение доступа населения к высшему образованию дает положительные результаты для роста ВВП на душу населения в долгосрочной перспективе. Увеличение числа специалистов с высшим образованием ведет к устойчивому экономическому росту [4].

Методология исследования

Поскольку основное внимание в этом исследовании уделяется определению влияния развития человеческого капитала на сокращение бедности, необходимо использовать следующие экономические методы, которые включают сравнительный анализ, монографическое наблюдение, системный анализ и т.д. В исследовании использовались вторичные источники данных для анализа. В исследовании использовались данные временных рядов за 2015-2022 годы из Государственного агентства по статистике и Министерства сокращения бедности и занятости населения Республики Узбекистан. Собранные данные были в электронном виде, поскольку в исследовании использовался метод сбора вторичных данных. Данные были извлечены из репозитория данных Государственного агентства по статистике и Министерства сокращения бедности и занятости населения Республики Узбекистан. Анализ данных включал как описательный, так и причинно-следственный анализ, чтобы ответить на вопросы исследования.

Анализ и результаты

В Республике Узбекистан начата активная реализация стратегии развития «Новый Узбекистан» на 2022-2026 годы, которая основывается, в первую очередь, на принципах «За честь и достоинство человека». Основные задачи по развитию экономики исходят из цели сокращения уровня бедности в два раза к 2026 году. При этом основным условием достижения поставленных целей является обеспечение макроэкономической стабильности и устойчивого развития экономики [5].

В частности, она направлена на увеличение ВВП на душу населения с нынешних 2000 долларов до 2800 долларов в 2026 году. Это проложит путь к вхождению в первую группу стран со средним уровнем дохода в 2030 году. В рамках поставленных задач необходимо продолжить

проводимые экономические реформы, такие как преобразование и приватизация государственных предприятий и банков, развитие сельского хозяйства, переход на зеленую модель экономического роста, улучшение условий для предпринимательской деятельности, повышение частных и прямых иностранных инвестиций, реформы земельных отношений.

В последние годы наблюдается устойчивая тенденция повышения охвата детей от 3 до 6 лет системой дошкольного образования (с 40% в 2019 году до 62% в 2021 году) (рис. 1). Согласно Стратегии «Нового Узбекистана», до 2026 года поставлена цель довести охват дошкольным образованием до 80%

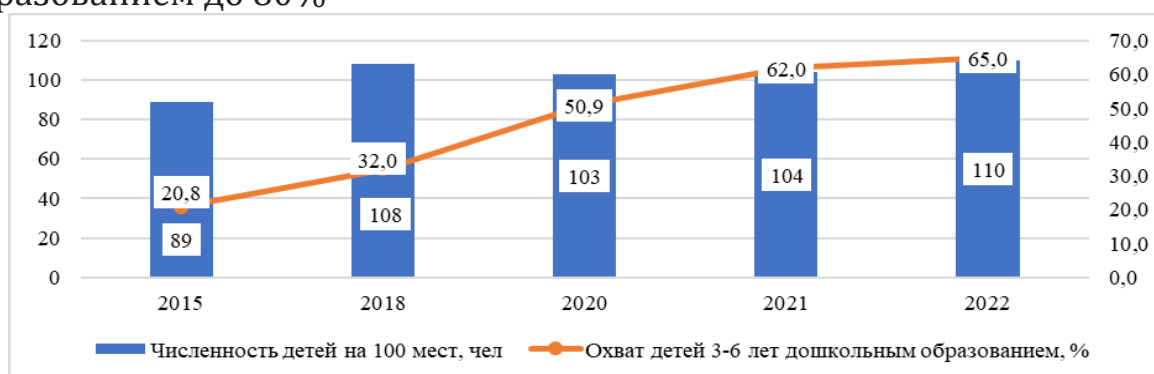


Рис. 1. Тенденция охвата детей 3-6 лет дошкольным образованием и численность детей приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных учреждениях [6]

Особо положительной тенденцией является рост охвата девочек системой дошкольного образования, который до 2019 года, традиционно, как и на всех уровнях образования, был ниже охвата мальчиков. Активное стимулирование привлечения частного сектора в систему и рост числа семейных дошкольных образовательных учреждений способствовало повышению охвата (рис. 2), в том числе детей из малообеспеченных семей, дошкольным образованием.

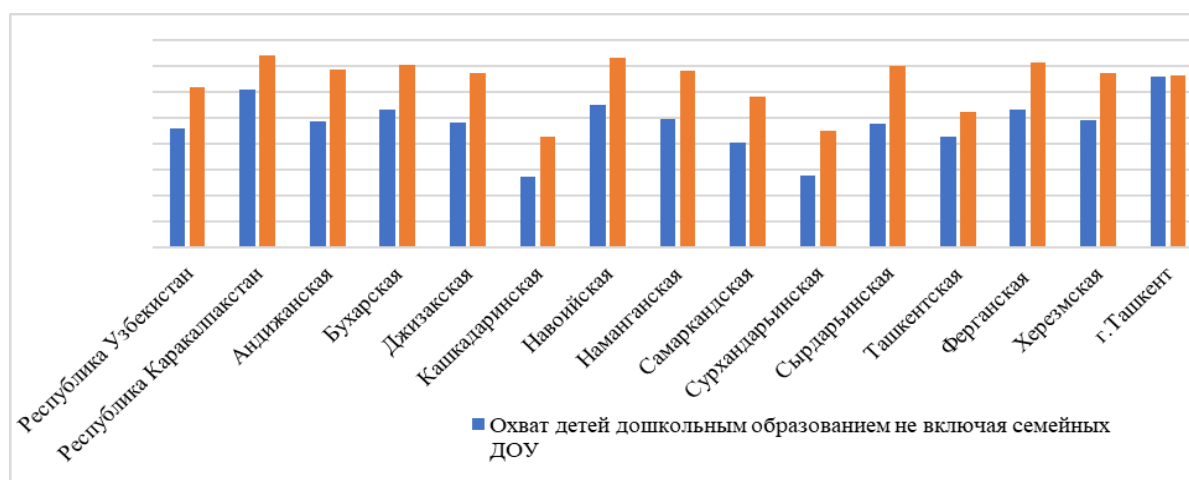


Рис. 2. Вклад семейных ДОУ в повышении охвата детей 3-6 лет дошкольным образованием в 2022 году, (%) [7]

Несмотря на активное привлечение детей сельской местности в дошкольное образование и более эффективное использование мест в дошкольных учреждениях (104 детей на 100 мест в 2021 году, для сравнения в 2010 году 76 детей), остаётся актуальной проблема неравномерного распределения детей в дошкольных учреждениях. Несмотря на эти результаты, разрывы в посещаемости по-прежнему обусловлены гендерными различиями, различиями в сельской местности и доходами, как показано в недавних данных MICS, опубликованных в 2022 году.

По уровню участия детей в организованном обучении за один год до официального возраста поступления в начальную школу показатели Республики Узбекистан с 2015 года по 2022 год улучшились более чем в 3 раза (рис. 3.).

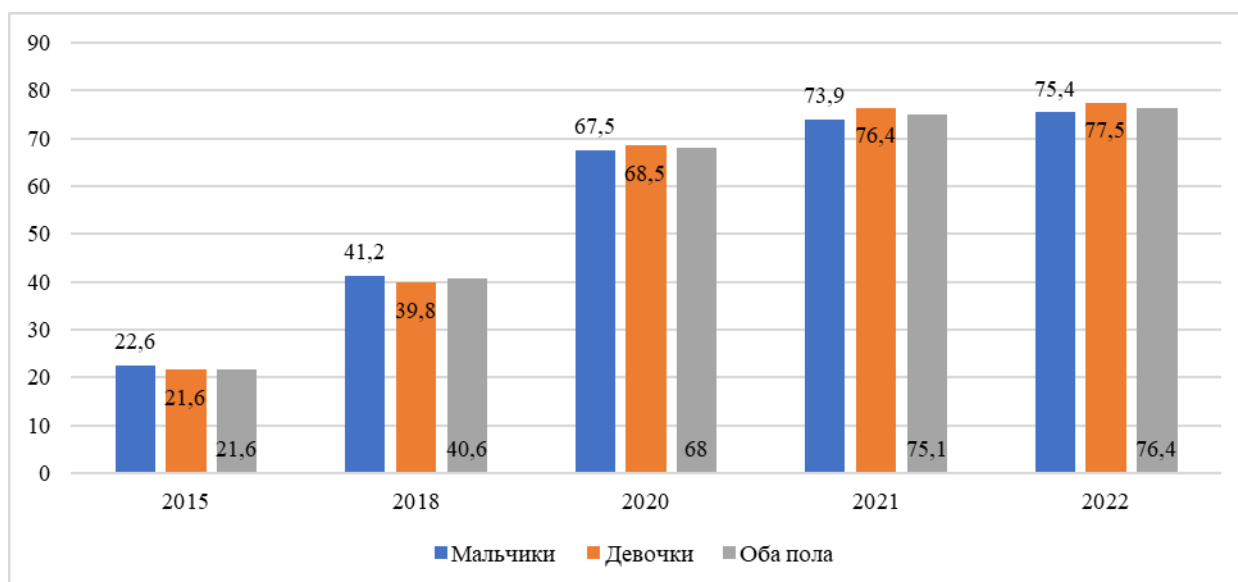


Рис. 3. Уровень участия детей в организованном обучении (за один год до официального возраста поступления в начальную школу) в разрезе по полу [8]

Как и в охвате детей в возрасте 3-6 лет дошкольным образованием в системе подготовки к школе охват девочек второй год подряд опережает охват мальчиков. Тенденция роста количества высших образовательных учреждений (рис. 4.), в том числе филиалов зарубежных ВУЗов и частных, увеличения государственных квот на высшее образование, а также выделение отдельных квот выпускникам среднего образования с ограниченными физическими возможностями и из малообеспеченных семей (рис. 5) оказывает положительное влияние повышению охвата молодежи высшим образованием (рис. 6.).

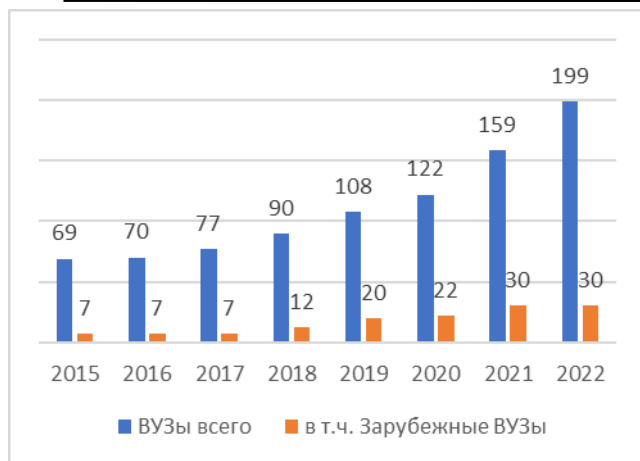


Рис. 4. Тенденция роста количества ВУЗов функционирующих в Республике Узбекистан, ед. [9]

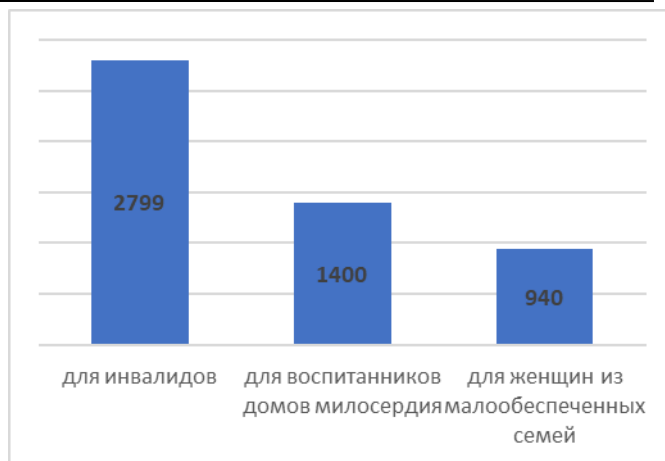


Рис. 5. Количество выделенных отдельных квот для молодежи с физическими ограничениями и из малообеспеченных семей в 2021 году [10]

Показатель охвата молодых женщин высшим образованием за 2015-2022 года улучшился в 5 раз, но по сравнению с охватом мужчин всё ещё ниже на 4%.

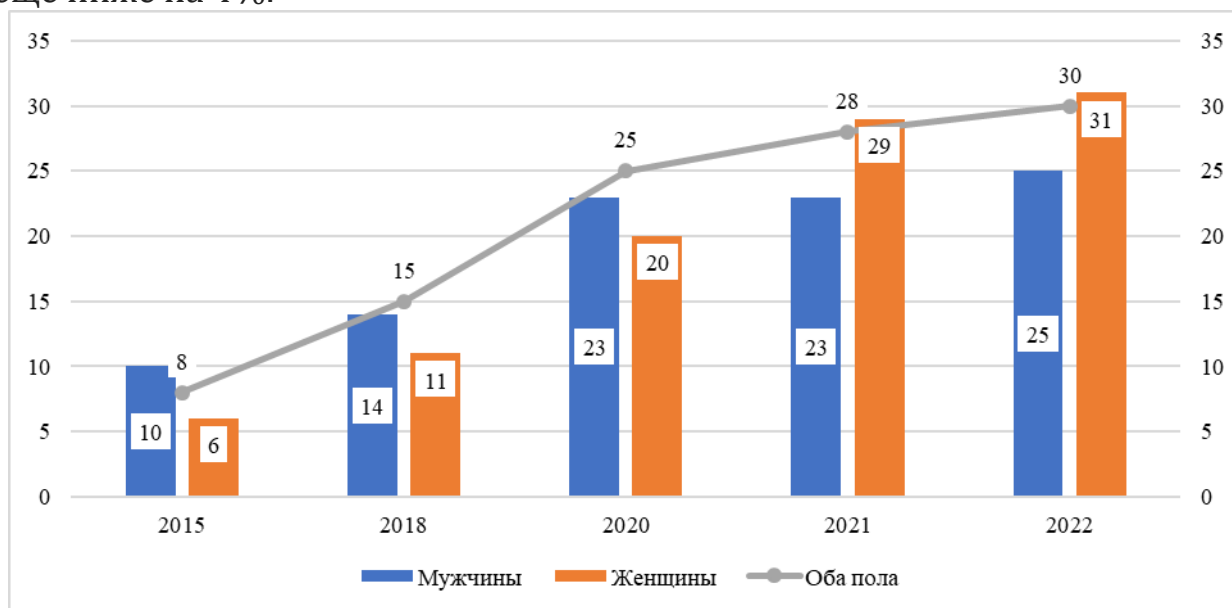


Рис. 6. Рост охвата молодежи (18-22 лет) высшим образованием, % [11]

Доля населения, которая обладает навыками информационно-коммуникационных технологий, в 2021 году по сравнению с 2019 годом повысилась в среднем на 1,6 процентных пункта.

Важной представляется динамика индекса паритета (в сельской и городской местности, уровень благосостояния) в системе образования в 2022 году. По индексу паритета системы образования дифференциация между городом и селом составляет 0,022 п.п. По квинтилям за 2017-2022 года улучшение отмечается в первом (на 0,11 п.п.) и пятом квинтилях (на

0,06 п.п).

Таблица 1.

Обеспеченность общеобразовательных школ необходимыми условиями[12]

Обеспеченность коммуникацией	2017	2022
a) электроэнергией	99,0	99,8
b) доступом к Интернету для учебных целей	87,9	92,5
c) компьютерами для учебных целей	87,3	97,7
d) адаптированной инфраструктурой и материалами для учащихся с ограниченными возможностями	-	38,0
e) базовыми источниками питьевой воды	34,4	86,5
f) раздельными минимально оборудованными туалетами	15,4	81,3
g) базовыми средствами для мытья рук	59,0	90,9

Значительно вырос показатель обеспеченности учебных заведений базовыми средствами для мытья рук, источниками питьевой водой и раздельными минимально-оборудованными туалетами. Доля школ с доступом к Интернету для учебных целей и обеспеченных компьютерами для учебных целей увеличилась до 92,5% в 2022 году (табл. 1).

Выводы и предложения

В заключение, влияние развития человеческого капитала на сокращение бедности имеет важное значение, учитывая его последствия для политики, особенно в отношении развивающихся стран, особенно Узбекистана. В исследовании мы рассмотрели взаимосвязь между некоторыми элементами развития человеческого капитала и борьбой с бедностью в Узбекистане. В документе исследована причинно-следственная связь между развитием человеческого капитала, явно измеренным в области здравоохранения и образования, и его влиянием на борьбу с бедностью, измеренным доходом на душу населения за определенный период времени.

Дальнейшие шаги развития человеческого капитала заключается в следующем:

- важно подчеркнуть приоритетность образования, как ключевой отрасли социально-экономического развития страны. Также, качественное и инклюзивное образование выбраны в качестве ключевых областей реформы.

- развитие инфраструктуры Интернета в отдаленных регионах;
- формирование у молодёжи точной цели о предполагаемой будущей профессии;

- пропаганда и введение в традицию самообразования населения;
- обеспечение эффективной реализации стратегий и концепции по повышению качества образования, в том числе Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 года.

Таким образом, полная грамотность и существенный рост охвата детей дошкольным образованием, кардинальные реформы общеобразовательного и высшего образования, доступность интернета

дали возможность повышения качества образования, ликвидирован детский труд.

Список литературы

1. Абдурахманов К.Х. Искусственный интеллект – основа устойчивого развития экономики. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2023. -432 с.
2. Gylfason, T. and Zoega, T. (2003), “Education, Social Equality and Economic Growth: A View of the Landscape”. CESifo Economic Studies, 49, 557-579.
3. Self et al (2004): ‘Statistics on Child Labour and Hazardous Child Labour in brief’, mimeo, Bureau of Labour Statistics, ILO, Geneva.
4. Ararat, O. (2007) Role of Education in Economic Growth in the Russian Federation. <http://mp.ra.ub.uni-muenchen.de/7590>. 01 January 2007.
5. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026гг.» Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082, 18.03.2022 г., № 06/22/89/0227; 10.02.2023 г., № 06/23/21/0085.
6. Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (<https://edu.uz/uz>).
7. Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан (<https://stat.uz/uz/>).
8. (9, 10, 11, 12) Министерства начального и школьного образования Республики Узбекистан (<https://www.uzedu.uz/>).