

IFRS” HOMLI  
KONFERENCIYA

CONFERENCE “GLOBAL AND NATIONAL ECONOMIC

TRENDS”

2nd FORUM OF  
DEVELOPMENT  
STRATEGY:  
GLOBAL AND  
NATIONAL  
ECONOMIC  
TRENDS



TASHKENT STATE  
UNIVERSITY OF ECONOMICS

ЙУНАЛИШ: ГЛОБАЛ  
ИҚТИСОДИЁТНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ  
ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА  
ИСТИҚБОЛЛИ ЙУНАЛИШЛАРИ  
“Глобал ва миллий  
иқтисодий трендлари”

CONFERENCE

19-20  
OCTOBER

ФОРУМ

PARALLEL CONFERENCES

“NEW2AN, ICFNDS  
AND ICDSIS”

2nd FORUM OF  
DEVELOPMENT  
STRATEGY:  
GLOBAL AND  
NATIONAL  
ECONOMIC  
TRENDS

NEW2AN, ICFNDS AND ICDSIS”

CONFERENCE  
“IFRS”

GLOBAL  
ECONOMIC  
TRENDS”

2nd FORUM OF  
DEVELOPMENT  
STRATEGY:  
GLOBAL AND  
NATIONAL

“IFRS”

HOMLI  
KONFERENCIYA

МЛМ  
ИЛМ

2nd FORUM  
DEVELOPMENT  
STRATEGY:

# MEHNAT IQTISODIYOTI VA INSON KAPITALI 2023

ILMIY ELEKTRON JURNAL MAXSUS SON

ФОРУМ

19-20 OCTOBER

PARALLEL CONFERENCES

“NEW2AN, ICFNDS

AND ICDSIS”

РАҚАМЛИ ИҚТИСО  
АХБОРОТ ТЕХНОЛ  
ВА ТАЪЛИМНИНГ  
ИСТИҚБОЛЛИ ЙУН  
“NEW2AN, ICFNDS,  
номли параллель  
конференциялар

- Macroeconomic Stability
- Social Welfare
- Human Capital
- Decent Employment
- World Economy
- Gender Equality
- Industry 4.0
- Sustainable Agriculture



## MEHNAT IQTISODIYOTI VA INSON KAPITALI

<https://laboreconomics.uz>



## MEHNAT IQTISODIYOTI VA INSON KAPITALI 2023-yil Maxsus son

ЭКОНОМИКА ТРУДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

LABOR ECONOMICS AND HUMAN CAPITAL

[laboreconomics.uz](https://laboreconomics.uz)

“**Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali**” ilmiy elektron jurnali O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi (OAK) rayosatining 2023-yil 3-iyundagi 328/3-sonli qarori bilan ro‘yxatga olingan.  
**Muassis:** “Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali” ilmiy maktabi.

**Tahririyat manzili:**  
100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko‘chasi, 49-uy.

**Elektron manzil:** [ilmiymaktab@gmail.com](mailto:ilmiymaktab@gmail.com)

**Jurnal web-sayti:** [www.laboreconomics.uz](http://www.laboreconomics.uz)

**Bog‘lanish uchun telefonlar:**

+998 (99) 881-86-98.

TOSHKENT-2023

**EDITORIAL BOARD | TAHRIRIYAT KENGASHI**

**Tahririyat Kengashi raisi: (Chairman of the Editorial Board)**

Abdurahmanov Qalandar Xodjayeovich, O‘zFA akademigi

**Tahririyat Kengashi a‘zolari: (Members of the Editorial Board)**

Toshqulov Abduqodir Hamidovich,  
i.f.d., prof.

Yusupov Axmadbek Tadjiyevich,  
i.f.d., prof.

Sharipov Kongratboy Avezimbetovich,  
t.f.d., prof

Raifkov Kudratilla Mirsagatovich,  
i.f.d., prof

Xalmuradov Rustam Ibragimovich,  
i.f.d., prof

Umurzakov Baxodir Xamidovich,  
i.f.d., prof.

Nazarov Sharofiddin Xakimovich,  
i.f.d., prof.

Jumayev Nodir Xasiyatovich,  
i.f.d, prof.

Abduraxmanova Gulnora Kalandarovna,  
i.f.d., prof.

Eshov Mansur Po‘latovich,  
i.f.d., prof.

Zokirova Nodira Kalandarovna,  
i.f.d.. prof.

Xudoyberdiyev Zayniddin Yavkachevich,  
i.f.d., prof.

Muxiddinov Erkin Madorbekovich,  
i.f.f.d., (PhD)

Xolmuxammedov Muhsinjon Murodullayev,  
i.f.n., dots.

Amirov Lochinbek Fayzullayevich,  
i.f.f.d., (PhD), dots.

G‘oyipnazarov Sanjar Baxodirovich,  
i.f.f.d., (PhD), dots.

Shakarov Zafar Gafarovich,  
i.f.f.d., (PhD)

**Jamoatchilik Kengashi a‘zolari:**  
*(Community Council members)*

Bred Bodenzauzen (AQSh)

Jon Ankor (Buyuk Britaniya)

Odegov Yuriy Gennadevich  
(Rossiya Federasiyasi)

Keynz Miller (AQSh)

Sung Dong Ki (Koreya Respublikasi)

Masato Xivatari (Yaponiya)

Gerxard Feldmayer (Germaniya)

Eko Shri Margianti (Indoneziya)

Ahmed Mohamed Aziz Ismoil (Misr)

Rohana Ngah (Malayziya)

Sharifah Zanniyerah (Malayziya)

Teguh Dartanto (Indoneziya)

Nur Azlinna (Saudiya Arabistoni)

Muhammed Xoliq (Pokiston)

Alisher Dedaxonov (Toshkent)



**Mas‘ul muxarrir (Editor-in-Chief):**

G‘oyipnazarov Sanjar Baxodirovich

**Veb-administrator (Web admin):**

Musayev Xurshid Sharifjonovich



## MUNDARIJA (CONTENTS)

### MEHNAT BOZORI VA MEHNAT MUNOSABATLARI

Q.X. Abdurahmonov S.B. G'oyipnazarov	Сунъий интеллектни жорий этиш натижасида меҳнат бозоридаги ўзгаришлар .....	6–12
R.I. Nurimbetov A.M. Ismailov	O'zbekiston iqtisodiyoti tarmoqlari rivojlanishi va aholi bandligini manfaatdorlik indeksi asosida baholash .....	13–21
N.T. Shayusupova S.S. Amirdjanova	Прогнозирование макроэкономических показателей роста экономики и занятости населения республики .....	22–29
I.A. Bakiyeva	Тошкент вилоятида ишсизларни замонавий касб-ҳунарга ўқитишни самарали ташкил этиш йўллари .....	30–34
S.I. Sotnikova	Наемный труд: институциональные эффекты неравновесной экономики .	35–41
A.S. Usmanov M.A. Bahridinova	Qashqadaryo viloyatida bandlikning tarmoq tuzilishidagi o'zgarishlar va uning aholi turmush farovonligiga ta'siri .....	42–48
X.F. To'xtayeva	Туристик хизматлар бозорида бандликни тартибга солиш ва бошқариш бўйича илғор хорижий тажрибалар .....	49–56
B.Z. Ganiyev	O'zbekiston hududlarida bandlikning iqtisodiy o'sishga nisbatan elastikligi tahlili .....	57–61

### INSON RESURSLARINI BOSHQARISH

S. Sotnikova N. Sotnikov	Ecology of the employee's career based on the concept of time management .	62–70
A.N. Turayev B.B. Suvonov	Направления развития анализа затрат труда в хозяйствующих субъектах	71–76
B.B.Suvonov	Зарубежный опыт анализа показателей затрат труда в хозяйствующих субъектах .....	77–82
Z.M. Xasanova	Enhancing economic education and human resources management: a study of innovative approaches in Uzbekistan's higher education institutions .....	83–91
R.R. Oqmulloyev	Инсон ресурсларини бошқариш — олий таълим муассасаларининг глобал рақобатбардошликка эришиш омили .....	92–102
B.B. Mardonov	Xizmat ko'rsatish sohasida kadrlar salohiyatini baholash .....	103–108
M.Sh. Xaydarova	Использование искусственного интеллекта в управлении человеческими ресурсами .....	109–123

### INSON KAPITALI

A. Zikriyoyev D. Khojamqulov M. Raimjanova N. Turayev A. Abdullayev	Human capital development in the context of health and safety regulation: policy analysis in construction industry .....	124–138
A. Zikriyoyev M. Farmonova Ch. Keldiyorova D. Nekboyev O. Murodova	Orientation / induction day as a remedy for human capital investment at higher education .....	139–150
A.S. Boltayev Y.M. Otaboyev	The impact of health and education expenditure on economic growth in case of Uzbekistan .....	151–163
O.A. Eshbayev	Strategic integration of emerging technologies in engineering education: a holistic approach to cultivate human capital for the digital economy .....	164–169

A.O. Jumanov R.A. Omirzakov	Innovative environmental education in higher education: fostering sustainable mindsets for a greener future . . . . .	170–175
I.Sh. Khadjiyeva	School climate quality and education quality: evidence from 15 worst performing nations at PISA 2018 . . . . .	176–187
M.O. Kurolov	Leveraging digital healthcare marketing strategies to enhance social welfare through human capital development . . . . .	188–192
M. Numanova F. Khakimov	Priorities for the development of national human capital in the economy . . . . .	193–198
M.X. Xo‘jayeva	Properties of innovative activity in the education system of Uzbekistan . . . . .	198–203
H.T. Yaxshiyev	Mehmonxona hamda restorani biznesi faoliyati tushunchasi va mohiyati . . . . .	204–206
X.B. Nasriddinov	O‘quvchilarning kreativ fikrlashini rivojlantirishda ta‘lim metodlaridan foydalanish . . . . .	207–210
Sh.Y. Sharobiddinov	Investing in human capital: a comparative analysis of democratic and authoritarian regimes . . . . .	211–220
Z.M. Xasanova	Comparative analysis of innovative education management strategies for economic education and green development: lessons from foreign countries . . . . .	221–228
S.R. Xolbayeva	Трансформация системы подготовки кадров в целях повышения эффективности функционирования человеческого капитала в экономической системе . . . . .	229–238
<b>INSON TARAQQIYOTI</b>		
Sh.U. Jo‘rayeva	Socio-economic significance and analysis of the standard of living of the population . . . . .	239–244
N.M. Khazratkulova	The impact of inter-budgetary relations on regional growth and the standard of living of the population of the regions (on the example of the republic of Uzbekistan) . . . . .	245–250
<b>KAMBAG‘ALLIKNI QISQARITRISH</b>		
G.Q. Abduraxmonova M.X. Fayziyeva Sh.Q. Xoliyorova	O‘zbekiston davlat ijtimoiy himoya tizimini mustahkamlashda raqamli rivojlanishning o‘rni . . . . .	251–261
<b>GENDER TENGLIK</b>		
G.Q. Abruraxmonova N.U. Khalimjonov	Gender inequality in labour market . . . . .	262–268
<b>MUNOSIB MEHNAT</b>		
Sh.X. Raxmatullayeva	Milliy korxonalarda mehnat samaradorligining muhim ko‘rsatkichlarini baholash tizimini imkoniyatlari . . . . .	269–275
Z.U. Usmonov	Ko‘zi ojiz shaxslarni ish bilan ta‘minlashning obyektiv zarurligi . . . . .	276–283
<b>TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISH</b>		
L.F. Amirov	Современные тенденции развития аграрного сектора Республики Узбекистан . . . . .	284–293
I. Khotamov A. Kasimov Y. Najmiddinov G. Yuldashev	The current importance of alternative energy and renewable energy in Uzbekistan . . . . .	294–317
Z.T. Abdurakhmanova	Factors affecting sustainable agriculture and food production in Uzbekistan . . . . .	318–328
J.X. Ishanov	Determination of hydraulically acceptable length of drip irrigation pipe . . . . .	329–334

U.Sh. Duskobilov	Influence of monetary policy instruments on macroeconomic stability during the transition to inflation targeting in Uzbekistan . . . . .	335–342
Sh.D. Ergashkhodjayeva E.Y. Khojiyev	The EU’s generalised system of preferences: impact on foreign trade of domestic products . . . . .	343–348
O.A. Eshbayev	Exploring synergies: redefining engineering education management for industry 4.0 in the digital economy era . . . . .	349–354
H.B. Haydarov	O‘zbekistonda makroiqtisodiy barqarorlikni ta’minlashda xorijiy investitsiyalarning tutgan o‘rni . . . . .	355–361
M.R. Khidirova	Improving the efficiency of corporate governance based on the modeling of agricultural machinery enterprises . . . . .	362–369
B.N. Ishniyazov	Analysis of the activities of innovation of the agricultural sector of our country . . . . .	370–374
N.N. Ismoilov	Implementing SDGS (sustainable development goals) in small business entities . . . . .	375–380
N.S. Karimova	O‘zbekistonda klasterlar faoliyatini tashkil etish mexanizmi . . . . .	381–385
M.R. Khayitova	The essence of green loans in a global unstable environment . . . . .	386–391
S.B. Maxmudov	Milliy iqtisodiyotda eksport amaliyotiga ta’sir etuvchi omillarni ekonometrik tahlilini baholash . . . . .	392–401
Y.F. Najmiddinov	Initial efforts to develop green energy and green growth in Uzbekistan . . . . .	402–407
Ch.G. Nosirova	Developing sustainable pathways for textile product exports: a green strategy approach to enhance social welfare . . . . .	408–415
N. Khalimjonov P. Allayarov	The gravity trade model for Uzbekistan . . . . .	416–424
D. Usmonova	Evaluating the role of marketing strategies in fostering the growth of viticulture enterprises for achieving sustainable agricultural development . . . . .	425–431
<b>МАКРОИҚТИСОДИЙОТ</b>		
A. Valiyeva	Assessing the impact of sustainable agricultural practices on legume market dynamics: a comprehensive marketing research analysis . . . . .	432–440
V.K. Yarashova	The mutual influence of transport on macroeconomic indicators in Uzbekistan . . . . .	441–447
M.S. Yusupov G.T. Ismoilova	Oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarish zanjirida agrosanoat klasterlarining ahamiyati va rivojlantirish imkoniyatlari . . . . .	448–459
M.T. Abdurahmanova M.M. Ismailova	Қишлоқ хўжалигида ер ресурсларидан самарали фойдаланишнинг хориж тажрибасини такомиллаштириш . . . . .	460–465
N.B. Achilova	Сущность и значение национального брендинга стран в условиях глобализации . . . . .	466–474
J.N. Bayisbayev	Мамлакатимизнинг тадбиркорлик субъектларини ижтимоий фаолиятини қўллаб-қувватлашдаги иштироки . . . . .	475–481
A. Valiyeva	Оценка роли устойчивых методов ведения сельского хозяйства в повышении конкурентоспособности рынков бобовых: глобальный маркетинговый анализ . . . . .	482–490
F.R. Bobobekov	Мақроқиқтисодий барқарорлик шароитида факторингга таъсир этувчи омиллар . . . . .	491–497
D.B. Xajiyev	Даромадларни қайта тақсимлаш жараёнларини тартибга солишнинг фискал воситалари . . . . .	498–504



## ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

**Холбаева Сабина Рустамовна**

Докторант в Научно-исследовательском центре "Научные основы и проблемы развития экономики Узбекистана" при ТГЭУ.

**Аннотация.** В последние годы в Узбекистане существует слабая увязка параметров развития системы подготовки кадров с параметрами экономического развития отраслей и территорий, она обуславливает недостаточную сбалансированность спроса и предложения рынка труда на специалистов различного профиля и уровня образования, в связи с чем количество специалистов с высшим образованием оказалось выше потребности в них. Это привело к тому, что человеческий капитал людей с высшим образованием далеко не всегда используется эффективно.

**Ключевые слова.** человеческий капитал, образование, инвестиции в образование, подготовка кадров, экономический рост, безработица, инклюзивное образование.

## IQTISODIY TIZIMDA INSON KAPITALI FAOLIYATI SAMARADORLIGINI OSHIRISH MAQSADIDA KADRLAR TAYYORLASH TIZIMINI O'ZGARTIRISH

**Xolbayeva Sabina Rustamovna**

TDIU huzuridagi "O'zbekiston iqtisodiyotini rivojlantirishning ilmiy asoslari va muammolari" ilmiy-tadqiqot markazi izlanuvchisi.

**Annotatsiya.** So'nggi yillarda O'zbekistonda kadrlar tayyorlash tizimini rivojlantirish parametrlari bilan tarmoqlar va hududlarni iqtisodiy rivojlantirish parametrlari o'rtasida zaif bog'liqlik mavjud bo'lib, bu mehnat bozorining turli Profil va ta'lim darajasidagi mutaxassislariga bo'lgan talab va taklifning yetarli darajada muvozanatlanmaganligini belgilaydi, shu sababli oliy ma'lumotli mutaxassislar soni ularga bo'lgan ehtiyojdan yuqori bo'lib chiqdi. Bu oliy ma'lumotli odamlarning inson kapitalidan har doim ham samarali foydalanilmasligiga olib keldi.

**Kalit so'zlar.** inson kapitali, ta'lim, ta'limga investitsiyalar, kadrlar tayyorlash, iqtisodiy o'sish, ishsizlik, inklyuziv ta'lim, bandlik.

## TRANSFORMATION OF THE PERSONNEL TRAINING SYSTEM IN ORDER TO INCREASE THE EFFICIENCY OF HUMAN CAPITAL FUNCTIONING IN THE ECONOMIC SYSTEM

**Kholbaeva Sabina Rustamovna**

Doctoral student at the Scientific Research Center "Scientific Foundations and Problems of Economic Development of Uzbekistan" at the TSUE.

**Abstract.** In recent years, there has been a weak correlation in Uzbekistan between the parameters of the development of the personnel training system and the parameters of the economic development of industries and territories, it causes an insufficient balance of demand and supply of the labor market for specialists of various profiles and levels of education, and therefore the number of specialists with higher education turned out to be higher than the need for them. This has led to the fact that the human capital of people with higher education is not always used effectively.

**Keywords.** human capital, education, investment in education, personnel training, economic growth, unemployment, inclusive education, employment.

### Введение:

Развитие науки, разработка и освоение наукоемких технологий, формирование информационного общества, а также информатизация производственных процессов, главной целью которой является повышение эффективности общественного производства, в качестве





сложного интенсивного фактора экономического развития выдвинули на передний план человеческий капитал.

Ядром человеческого капитала, конечно же, является его носитель – образованный человек, обладающий глубокими, разносторонними знаниями, навыками и умениями. В современных условиях человек и его способности занимают важнейшее место в экономике.

Человеческий капитал — это наиболее ценный ресурс общества, имеющий гораздо большее значение, чем природные ресурсы или накопленное богатство. По мнению большинства экономистов, решающая роль в формировании человеческого капитала принадлежит образованию.

Согласно теории лауреата Нобелевской премии, американского экономиста Т. Шульц, образование является формой капитала, потому что оно влияет на производство и имеет значение для экономики. Кроме того, образование можно рассматривать как капитал по той причине, что оно позволяет получить в будущем удовлетворение или заработка.

По данным исследований во всех странах, обладатели высшего образования зарабатывают больше лиц с более низким уровнем образования - их доход составляет 153% от доходов людей с более низким уровнем образования. Лица, которые имеют неполное среднее образование, получают лишь 78% от заработков тех, кто получил полное среднее образование.

Образование является одним из ключевых составляющих человеческого капитала. образование считается важным детерминантом не только для повышения производительности, но и для снижения рождаемости и смертности. Инвестиции в образования являются наиболее важными для повышения уровня и качества человеческого капитала.

Если государство желает добиться увеличения объема человеческого капитала, то основным фактором для этого является повышение качества и доступности образования.

Рост образования в стране может способствовать снижению неравенства, увеличению отдачи от других активов, росту социальной стабильности, снижению уровня преступности, увеличению продолжительности жизни и т.д. Более высокий уровень образования дает также и более высокие показатели здоровья.

Сегодня образование становится главным фактором успеха компании на рынке, экономического роста страны и увеличения ее научно-технического потенциала. Преимущества в конкурентной борьбе уже не определяются ни размерами страны, ни богатыми природными ресурсами, ни мощью финансового капитала. Теперь все решает уровень образования и объем накопленных обществом знаний.

### **Методы исследования:**

В процессе исследования использованы методы индукции и дедукции, комплексная оценка, логический и сравнительный анализ, статистические и экспертные оценки.

### **Обзор литературы:**

По мере социально-экономического развития учеными были сделаны попытки проанализировать особенно значимые составляющие человека, среди которых выделялись трудовые и умственные способности. Теория человеческого капитала во второй половине XX века сформировалась в самостоятельную научную концепцию, а проблемы человеческого фактора как фактора экономического развития получили тщательное исследование. Концепция человеческого капитала показала связь повышения производительности труда с ростом уровня образования, развитие профессионализма работника с его интеллектуальным и культурно-нравственным уровнем развития.

Основы формирования теории человеческого капитала были заложены еще в трудах основоположников классической школы экономической теории. Они ввели в экономическую науку идеи значимости рабочей силы, ее способностей, уровень ее образования в росте национального богатства одни их первых.

Ключевой тезис исследований А. Смита заключается в том, что издержки, связанные с обучением работника, способствуют росту производительности труда и компенсируются с получением большей прибыли. «Приобретение... талантов вовремя... образования, учебы





или ученичества стоит реальных затрат, которые являются капиталом в человека». А.Смит утверждал, что знания, способности, мастерство человека являются богатством общества и имеют важное значение в развитие экономики. Д. Риккардо также был солидарен с А.Смитом, отмечая необходимость образования и его роли в экономическом росте страны.

Согласившись с идеями основоположников классической экономической теории о месте рабочей силы в экономике, К. Маркс научно обосновал важность и необходимость значительных инвестиций в формирование качественной рабочей силы и использование особых производственных отношений для развития способностей рабочей силы.

Существенный вклад в понимание теории человеческого капитала внес Ж.Б. Сэй, французский экономист, представитель классической школы политической экономии. Он считал, капиталом являются только накопленные способности человека. «Человек не рождается с теми способностями и силами, которые были бы достаточны для исполнения даже самой легкой работы. Эти способности и силы, достигающие своего развития в возрасте 15-20 лет, могут быть рассматриваемы как капитал, который образовался лишь ежегодным накоплением и последовательным увеличением расходов на его воспитание», - писал он.

Представители неоклассического школы также уделяли большое значение знаниям в связи с возникшей необходимостью в квалифицированных кадрах для выполнения интеллектуального труда. В отличие от понимания классиков в неоклассическом направлении человеческий капитал уже включает в себя и врожденные и приобретенные способности, знания, опыт и навыки. Этих же взглядов придерживались представители неокейнсианства, они рассматривали формирование человеческого капитала за счет инвестиций в развитие человеческих способностей и знания.

Теодор Шульц доказал, что процветание и развитие экономики страны основывается на образованном и здоровом населении, а не на природных ресурсах и финансовом капитале, считал, что человеческий капитал располагает всеми необходимыми производительными характеристиками и способен капитализироваться.

Под человеческим капиталом Г.Беккер рассматривал запас знаний работника за счет которых формируется прирост дохода в процессе трудовой деятельности. Стоимость человеческого капитала измеряется в денежной форме и определяется величиной вложений в образование, здравоохранение и т.п.

В результате исследований Г. Беккера и его последователей была доказана связь между качеством системы образования и развитием экономики страны в долгосрочном периоде. Это поспособствовало увеличению инвестиций в систему образования и подготовки кадров, так как они являются источник экономического роста, не менее важный, чем инвестиции в капитал.

### **Анализ и результаты:**

Система образования является стратегически важной сферой, определяющая перспективные направления развития страны и ее кадровую политику. Так, в Республике Узбекистан по состоянию на 1 января 2022 года численность населения до 18 лет составила 13 134, 7 тыс. человек и до 30 лет – 18 936,3 тыс. человек, что составляет 37% и 54,8% от общей численности населения соответственно. По одним лишь статистическим данным можно сделать соответствующие выводы о том, что система образования является стратегически важной сферой, которая определяет судьбу нашей страны. «Завтрашний день, благополучие планеты, зависят от того, какими людьми вырастут наши дети. Наша ключевая задача – обеспечить условия для самореализации молодежи».

В рамках Концепции развития системы высшего образования до 2030 года поставлена задача увеличить охват выпускников высшим образованием до 50%. В этих целях, согласно решению Государственной приемной комиссии<sup>1</sup>, если абитуриент не смог поступить в вуз по первому направлению, но поступил по 2-, 3-, 4- или 5-му направлению, то он по своему желанию может обучаться по первому направлению на основе «суперконтракта». В случае же не поступления абитуриента в вуз ни по одному из пяти направлений, ему всё же разрешается выбрать одно направление и обучаться по «суперконтракту». Т.е. при возможности оплатить «суперконтракт»

<sup>1</sup> Shultz, T. Capital Formation by Education // Journal of Political Economy. 1960. Vol. 68. No. 6. P. 571–583.





фактически вопрос поступления абитуриента решен.

В связи с чем, на наш взгляд, возникает первая проблема системного характера. Считаем такие условия неприемлемыми, так как это способствует ухудшению качества получаемого высшего образования, и в конечном счете на рынке труда окажется большое количество безработных с высшим образованием. Именно поэтому Президент Узбекистана Ш.М.Мирзиёев особо подчеркнул: «Мы ставим перед собой цель еще больше повысить данный показатель (охват выпускников высшим образованием). Но каким будет качество образования?»<sup>2</sup>

Во-вторых, практика показывает, что вузы готовят специалистов без учета реальных потребностей рынка труда; число студентов непрерывно и неоправданно растет за счет «суперконтрактов». Большая часть вузов функционируют ради получения прибыли и не отчисляют неуспевающих студентов, выдают им дипломы и выпускают неподготовленными на рынок труда. Можно констатировать, что принцип «сложно поступить – легко учиться» сменился на «легко поступить – легко учиться».

По словам педагогов, большая часть современных студентов приходит в вузы из школ с крайне низкими знаниями. При этом политика вузов выстроена так, что отчислить неуспевающих очень сложно, образовательным учреждениям проще дотянуть таких «слегка специалистов» до выпуска. На наш взгляд, должен быть принцип «легко поступить – сложно учиться» как за рубежом.

Несмотря на убедительные доказательства экономических и социальных выгод от образования, необходимо не просто повышать охват высшим образованием, а повышать подготовку и выпуск востребованных специалистов, которые необходимы на рынке труда.

Уровень востребованных на рынке труда профессиональных навыков быстро меняется, что создает как новые возможности, так и новые риски. В недавнем прошлом в общественном производстве революционные технические изменения происходили около 35-40 лет. В то же время знаний, полученных в вузах, хватало практически на всю творческую жизнь работника. Сегодня средний период обновления оборудования и технологий сократился до 3х – 5ти лет. При этом время подготовки кадров увеличилось почти вдвое и составляет 12-14 лет. Современная система производства требует высокий уровень знаний, образования, профессионального мастерства, культуры, умения работать с современной техникой. На первое место выдвигаются не приобретенное когда-то образование и навыки, а большая вооруженность знаниями, опыт, разнообразные креативные способности, здоровье, которые позволяют долгое время приносить доходы обладателю, носителю человеческого капитала и обществу.

В настоящее время в Республике Узбекистан большое количество предприятий столкнулись с серьезной проблемой, нехваткой квалифицированных кадров. Наличие «избыточных» специалистов при одновременном дефиците, свидетельствует об отсутствии должной координации в сфере подготовки кадров между образовательными учреждениями, работодателями, органами службы занятости и структурами исполнительной власти, а также неэффективности мер профориентации. Ненужность полученной специальности требованиям рынка затрудняет трудоустройство молодых специалистов. Дисбаланс спроса и предложения трудовых ресурсов по профессионально-образовательному и квалификационному признаку усиливает отраслевое несоответствие кадров на рынке труда и проблему занятости в стране.

Основные проблемы в системе профессионального образования по данным специалистов Научно-исследовательского института по вопросам труда и сокращения бедности Республики Узбекистан являются:<sup>3</sup>

1. Остается низким уровень трудоустройства выпускников колледжей по специальности. В 2022 году из 143 тыс. человек, которые закончили колледжи и техникумы, 30 тыс. (21%) не были трудоустроены, а из 11 тыс. выпускников 11 государственных вузов 6,5 тыс. (60%) не смогли найти работу.

2. Недостаточно качество подготовки специалистов и взаимодействие учебных заведений профессионального образования (прежде всего колледжей) непосредственно с предприятиями. В результате работают на закрепленных предприятиях (2016 год) всего 65,4% выпускников,

<sup>2</sup> Голенкова Зинаида Тихоновна, Кошарная Галина Борисовна, Кошарный Валерий Павлович Влияние образования на повышение конкурентоспособности работников на рынке труда // ИТС. 2018. №2 (91).

<sup>3</sup> Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Соцэкгиз, 1956, с.490..



а в Ферганской области – 51,5%, Наманганской – 51,7%, Андижанской – 52,0%. Что касается выпускников вузов, то по данным обследования, проведенного в Узбекистане Всемирным банком, почти 50% опрошенных промышленных предприятий, испытывают отсутствие квалифицированных специалистов с высшим образованием.

3. Существуют пробелы в трудовых и социально-производственных (когнитивных) навыках и компетенциях молодежи. Работодатели, особенно частного сектора, отмечают нехватку квалификации одной из основных причин отказа в приеме на работу, а также низкой производительности труда и эффективности производства. Так, отсутствие квалифицированной рабочей силы считается самым большим препятствием для 8,5% предприятий и 16,0% крупных предприятий с числом, работающих более 100 человек.

4. Как результат недостаточной профессиональной подготовленности, большинство выпускников (молодежи) занято деятельностью, приносящей невысокий доход (самозанятость). Существенная часть лиц в возрасте 25-34 года работает в низкопроизводительных отраслях, таких как личные подсобные хозяйства (9%), в которых товары и услуги производятся в основном для собственного потребления, строительство (16%), торговля (10%). Только 3% молодых работников заняты в сфере профессиональных услуг, требующих высокой квалификации, 12% - в промышленном секторе, 16% - в государственном секторе.

На сегодняшний день в стране не проводится анализ рынка труда по отраслям экономики, спрос и предложение на кадры. Специалистами ИПМИ была проведена оценка динамики реализованного спроса на кадры по отраслям экономики за период 2016–2020 годы, в результате анализа спроса на кадры были получены следующие заключения:

- коэффициент концентрации по специальностям показал, что количество вакансий намного больше, чем количество резюме по таким профессиям как преподаватель, медсестра, врач, сотрудник банковска, сотрудник в сфере туризма, фармацевт, а также инженер, строитель, технолог;
- все больше бюджетных и частных компаний требуют от кандидатов на трудоустройство наличия диплома о высшем образовании: в гос.учреждениях более 55%, а в частных компаниях более 60%, а также требуется опыт работы.

Коэффициент концентрации на рынке труда, на конец 2021 года по республике составил 2,7. Это говорит о том, что уровень напряженности высокий, т.е. численность резюме, ищущих работу, почти в 3 раза превышает имеющиеся вакансии.

Также, по результатам расчетов коэффициента концентрации по профессиям было выявлено что, нехватка специалистов наблюдается в медицинской сфере (врачи – 0,02, фармацевты – 0,18, мед. Сестры – 0,19), образовании (учителя – 0,21), банковской сфере (0,22), туризме (0,31) и в производстве (строители – 0,43, инженеры, технологи – 0,60). Переизбыток же специальностей наблюдается в сфере ИТ (1,31), бухгалтерии (1,55), юриспруденции (1,84) и самая высокая в сфере экономики (4,05).<sup>4</sup>

В Узбекистане на каждые 10 тыс. населения приходится 108 медицинских сестер и 2,37 врачей, в европейских странах – более 80 медицинских сестер и 44,3 врачей<sup>5</sup>. Эти данные свидетельствует о том, что в Узбекистане обеспеченность медицинскими сестрами не сильно отличается от показателей развитых стран, но недостаточная обеспеченность врачами. В стране наблюдается существенная нехватка высококвалифицированного медицинских работников.

В странах с уровнем дохода выше среднего, доля обрабатывающей промышленности в которых не менее 20%, на 1 миллион населения приходится в среднем 1500–2000 специалистов в естественных науках и инженеров. В Узбекистане же значение данного показателя на сегодняшний день на 1 миллион населения составляет 532 специалиста, следовательно, республике требуется подготовка квалифицированных кадров для промышленности. Ежегодно учебные заведения должны готовить и выпускать не менее 20 тыс. инженеров и высококвалифицированных технологов производства.

Измерение качества образования в Узбекистане затруднено тем, что показатели,

<sup>4</sup> В.Я. Ельмеев. Человек труда вместо человеческого капитала // Перспективы человека в глобализирующемся мире / Под ред. Парцвания В.В. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество. – 2003. с.319-351.

<sup>5</sup> Сэй Ж.Б. Трактат политической экономии / Ж.Б. Сэй. – М.: Изд-во К. Т. Солдатен-кова, 1896. – С. 64-65.



► **Inson kapitali**

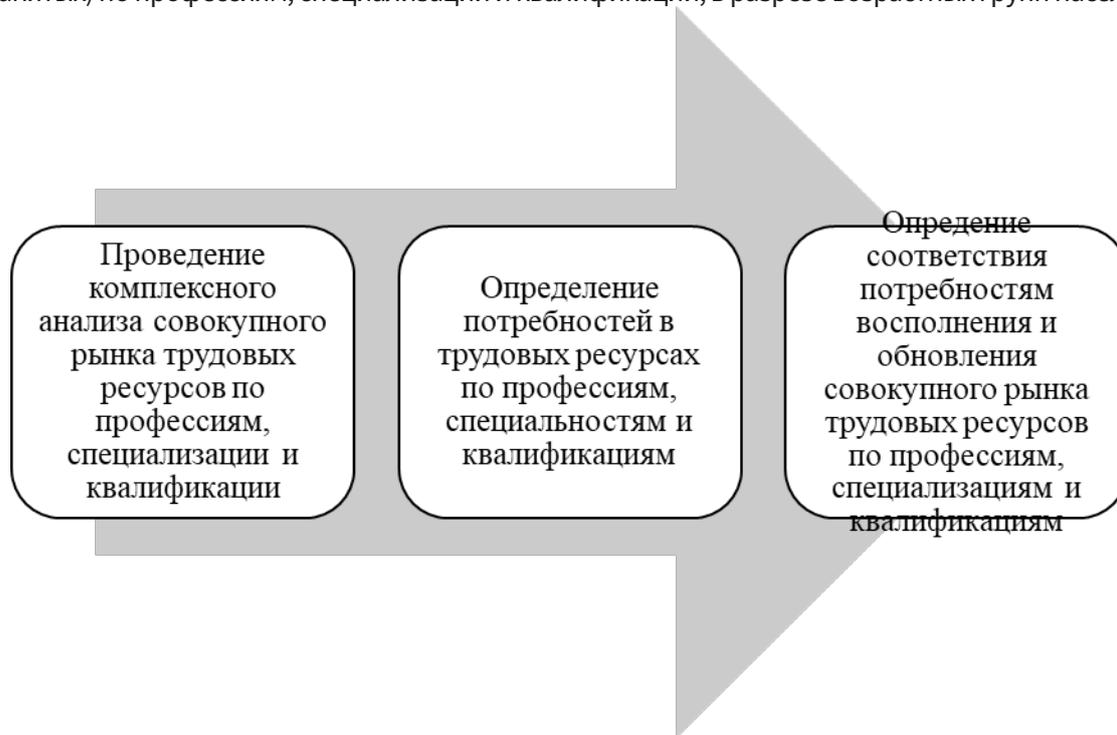
составимые с международными, не всегда доступны. Отсутствуют также национальные подходы для всесторонней оценки качества образования. В условиях растущей взаимосвязи и глобализации крайне важно, чтобы Узбекистан разработал и внедрил национальную систему оценки качества образования, основанную на передовом международном опыте, и принимал участие в международных процессах оценки качества знаний учащихся. Также важно выстроить стратегическое видение по будущей рабочей силе, которая должна будет отвечать требованиям инновационной экономики, уметь приспосабливаться, применять быстро развивающиеся технологии и осуществлять производство с высокой добавленной стоимостью. Все это будет способствовать ускоренному развитию и экономическому росту.

**Выводы и предложения:**

Одной из главнейших задач государства в рыночной экономике является обеспечение занятости населения. Но государство не должно само создавать рабочие места, а должно создавать условия для повышения экономической активности, создания рабочих мест предприятиями, для получения населения образования и профессии, условия для эффективного функционирования и реализации человеческого капитала.

Исходя из вышепоставленных проблем высшего образования и поставленных целей достижения увеличения охвата выпускников высшим образованием до 50%.<sup>6</sup>, нами разработаны предложения по совершенствованию системы высшего образования по принципу потребностей в трудовых ресурсах.

Система высшего образования, как известно, призвана готовить кадры высшей квалификации для отраслей экономики, органов государственного и хозяйственного управления и научные и педагогические кадры. Поэтому система высшего образования должна соответствовать требованиям вышеназванных сфер национальной экономики. В связи с этим, в первую очередь, необходимо проведение анализа современного состояния совокупного рынка трудовых ресурсов (включая занятых и незанятых) по профессиям, специализации и квалификации, в разрезе возрастных групп населения.



**Рисунок 1. Основные направления совершенствования системы высшего образования о принципу потребностей в трудовых ресурсах<sup>7</sup>**

<sup>6</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 г. № УП-5847// <https://lex.uz/ru/docs/4545887>

<sup>7</sup> Авторская разработка



Затем следует проведение анализа современной структуры национальной экономики: отрасли и предприятия реального сектора экономики; системы органов государственного и хозяйственного управления; фундаментальной и прикладной науки, а также системы образования - в целях определения потребности в трудовых ресурсах по профессиям, специальностям и квалификациям. При этом определяется настоящая и перспективная потребности, с учетом текущих тенденций развития и, главное, среднесрочных и долгосрочных задач совершенствования и дальнейшего развития структуры национальной экономики.

После чего можно будет определить соответствие структуры высшего образования потребностям восполнения и обновления совокупного рынка трудовых ресурсов по профессиям, специализациям и квалификациям, что позволит, в свою очередь, определить системные параметры развития высшего образования.

Проведение вышеизложенного поэтапного анализа позволит, в конечном итоге, дать оценку необходимости количества и специализации действующих в стране вузов и определить в целом государственный заказ по подготовке кадров высшего образования. В свою очередь, данный подход требует построения и функционирования системы высшего образования на основе следующих ныне существующих, а также некоторых новых, в особенности в вопросах финансирования, принципов.

На наш взгляд, высшее образование также как и общее образование должно быть доступно каждому и должно быть бесплатным, так как работники с более высоким образованием получают больший доход и менее склонны потерять работу.

Согласно Закону «Об образовании»:<sup>8</sup>

— статье 4 «Основные принципы в области образования», основными принципами в области образования являются: недопустимость дискриминации в области образования и обеспечение равных возможностей для получения образования.

— статье 5 «Право на образование», каждому гарантируются равные права на получение образования независимо социального происхождения, личного и общественного положения.

— статье 20 «Инклюзивное образование» инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию в образовательных организациях для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

— статье 38 «Прием на учебу в образовательные организации» прием на учебу в образовательные организации для всех претендентов осуществляется на основе принципа обеспечения равных возможностей для получения образования, за исключением отдельных категорий лиц, которым в соответствии с законодательством могут быть предоставлены льготы.

Доступ к бесплатному высшему образованию позволит развитию инклюзивного образования – равных возможностей для всех, вне зависимости от финансового положения абитуриента, на конкурсной основе; этот принцип позволит построить Новый Узбекистан на основе принципа «социального государства». Как сказал Президент в своем обращении: «Социальное государство означает прежде всего создание людям равных возможностей для реализации их потенциала и необходимых условий для их достойной жизни и сокращения бедности».

Абитуриенты в свою очередь будут подходить к экзаменам со всей ответственностью. В таком случае будет возможность если не полностью ликвидировать, то существенно сократить безработицу, сбалансировав спрос и предложение на рынке труда и получить большую отдачу от высшего образования и в целом человеческого капитала.

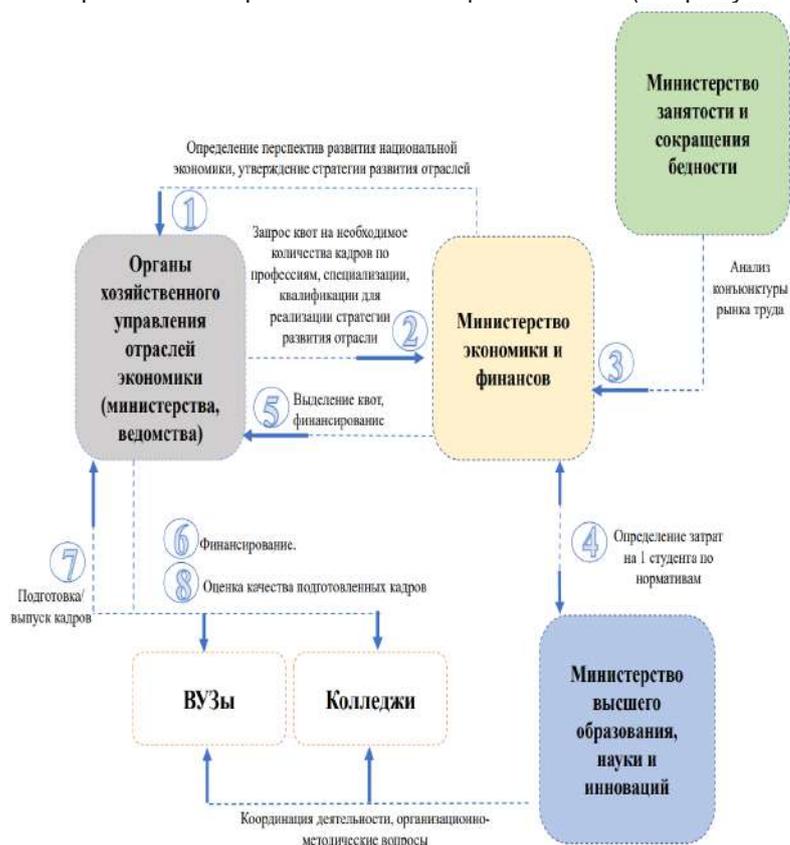
Мы предлагаем распределить вузы в подчинение органов хозяйственного управления отраслей сектора экономики (ведомственные вузы) и выделять квоты на бесплатное обучение. Параметры государственного заказа по приему на учебу в средние специальные и профессиональные, а также в высшие образовательные учреждения должно утверждаться Министерством экономики и финансов на основании предложений министерств и ведомств, имеющих в ведении данные образовательные учреждения, по согласованию с Министерством занятости и сокращения бедности.

<sup>8</sup> Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637



► **Inson kapitali**

Министерства и ведомства, проводя анализ рынка отрасли должны самостоятельно формировать заказ необходимых им кадров (по профессиям, специальностям и необходимому уровню образования) для выполнения государственных программ и выделять квоты на бесплатное обучение путем проведения конкурсного отбора среди высших образовательных учреждений. Необходимо ежегодно Министерству экономического развития и сокращения бедности совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами формировать и представлять на рассмотрение в Государственную комиссию проект параметров государственного заказа на основе государственного гранта по каждому государственному высшему образовательному учреждению в разрезе направлений образования и специальностей (см. рисунок 3.2.).



**Рисунок 3.2. Схема выделения и финансирования квот на подготовку кадров.**

К примеру, Министерство здравоохранения будет самостоятельно устанавливать квоты для поступления в медицинские вузы и колледжи, проводя анализ и сбор данных о необходимом количестве врачей разных направлений и медсестёр по всей системе здравоохранения, как государственного так и частного; Министерство по развитию информационных технологий и коммуникаций будет самостоятельно устанавливать квоты необходимого количества IT-специалистов для экономики, Министерство сельского хозяйства – агрономов, селекционеров, ветеринаров, экономистов и т.п. Квоты будут устанавливаться исходя из анализа спроса на специалистов и прогнозирования будущих потребностей как в государственном, так и в частном секторах, исходя из текущей конъюнктуры рынка труда. При этом данные ведомства будут контролировать и требовать качественной подготовке кадров от подчиняющихся им вузов, так как после окончания вуза абитуриенты будут работать в организациях этих отраслей по направлению государственного уполномоченного органа. А вузы будут соперничать друг с другом за получение выделенных квот, финансирование.

В результате данного предложения будет достигнута обоснованность объемов расходов бюджетных средств по каждому образовательному учреждению.





Министерство экономики и финансов совместно с Министерством занятости и сокращения бедности должны установить процент дополнительного набора от выделенных квот на платное обучение (на контрактной основе). Данный процент не должен превышать половины выделенных квот на бесплатное обучение.

Это позволит развитию инклюзивного образования – равных возможностей для всех, вне зависимости от финансового положения абитуриента, на конкурсной основе; этот принцип позволит построить Новый Узбекистан на основе принципа «социального государства». Как сказал Президент в своем обращении: «Социальное государство означает прежде всего создание людям равных возможностей для реализации их потенциала и необходимых условий для их достойной жизни и сокращения бедности».<sup>9</sup>

Абитуриенты в свою очередь будут подходить к экзаменам со всей ответственностью. В таком случае будет возможность если не полностью ликвидировать, то существенно сократить безработицу, сбалансировав спрос и предложение на рынке труда и получить большую отдачу от высшего образования и в целом человеческого капитала.

Министерству занятости и сокращения бедности Республики Узбекистан необходимо ежегодно разрабатывать и публиковать «Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий», как это было сделано в России для того, чтобы настоящие и потенциальные работники лучше ориентировались на рынке труда.

Спрос на труд сильно волатилен, а временной горизонт прогнозирования должен быть определённым образом синхронизирован с горизонтом системы профессионального образования. Для того чтобы учитывать прогнозы перспективного спроса на отдельные профессии при планировании структуры подготовки кадров по профессиям и специальностям, глубина предвидения такого спроса должна быть, как минимум, не менее, чем продолжительность самого обучения. Горизонт такого прогнозирования/планирования/госзаказа должен быть сопоставим с суммой числа лет обучения и периода времени, необходимого для подстройки системы профессионального образования к обучению по данной специальности. Вместе с тем учебные программы не должны меняться каждый год, чтобы увидеть эффект от них.

Для любой страны необходимо постоянно проводить политику, направленную на получение большей отдачи от инвестиций в образование. Развитие человеческого капитала, улучшение вузовского и послевузовского профессионального образования как его центрального звена открывают возможности преодоления экономического отставания Республики Узбекистан, где в настоящее время существует низкое использование человеческого и трудового потенциала. Поэтому исследование проблем системы подготовки кадров, повышения эффективности труда и использования человеческого капитала является на современном этапе не просто актуальным, но выдвигается в разряд первоочередных в структуре социально-экономических исследований в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Shultz, T. Capital Formation by Education // Journal of Political Economy. 1960. Vol. 68. No. 6. P. 571–583.
2. Голенкова Зинаида Тихоновна, Кошарная Галина Борисовна, Кошарный Валерий Павлович Влияние образования на повышение конкурентоспособности работников на рынке труда // ИТС. 2018. №2 (91).
3. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Соцэкгиз, 1956, с.490..
4. В.Я. Ельмеев. Человек труда вместо человеческого капитала // Перспективы человека в глобализирующемся мире / Под ред. Парцвания В.В. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество. – 2003. с.319-351.
5. Сэй Ж.Б. Трактат политической экономии / Ж.Б. Сэй. – М. : Изд-во К. Т. Солдатен-кова, 1896. – С. 64-65.
6. Schulz T. Investment in Human Capital // American Economic Review.– 1961, March – № 1
7. Беккер Г. Человеческое поведение: экономический подход. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 336 с. – (Избранные труды по экономической теории).

<sup>9</sup> Авторская разработка





8. Данные государственного комитета Республики Узбекистан по статистике// [www.stat.uz](http://www.stat.uz) //Дата обращения 10.12.2022г.
9. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев от 19 сентября 2017 года на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций
10. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 г. № УП-5847// <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
11. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана от 20.12.2022 <https://president.uz/ru/lists/view/5774>
12. Статья преподавателей физического факультета Национального университета Узбекистана <https://podrobno.uz/cat/obchestvo/slegka-spetsialisty-prepodavateli-byut-trevogu-kachestvo-vysshego-obrazovaniya-nakhoditsya-na-kritich/> Опубликовано 4 апреля 2023 года.
13. <https://www.gazeta.uz/ru/2018/07/15/higher-education/>
14. Алимухамедов Б.Б. «Актуальные вопросы взаимосвязанного развития рынка труда и профессионального образования в Узбекистане». Материалы научно-республиканской конференции “Milliy iqtisodiyotni isloh qilish va barqaror rivojlantirish istiqbollari” TDIU 2023
15. Статья Института прогнозирования и макроэкономических исследований «Анализ формирования спроса на рынке труда Узбекистана в разрезе отраслей и специальностей»// <https://ifmr.uz/publications/articles-and-abstracts/labor> //Опубликовано 30 декабря 2021
16. Данные Всемирной Организации Здравоохранения <https://www.who.int/data/gho/data/themes/topics/topic-details/GHO/health-workforce> //Дата обращения 05.06.2022
17. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 08.10.2019 г. № УП-5847// <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
18. Холбаева, С.. (2022). РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА. Архив научных исследований, 2(1). извлечено от <https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/744>
19. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637
- Холбаева Сабина Рустамовна ВЛИЯНИЕ ПОТЕРЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ//Вестник Прикамского социального института. 2021. №1 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-poter-chelovecheskogo-kapitala-na-ekonomicheskoe-razvitie-strany> (дата обращения: 29.08.2023).
20. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана от 20.12.2022 <https://president.uz/ru/lists/view/5774>
21. Холбаева С., Холбаев Н. (2022). ИНКЛЮЗИВНОСТЬ КАК ГЛАВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА. Экономика и образование , 23 (2), 94–101. [https://doi.org/10.55439/ECED/vol23\\_iss2/a437](https://doi.org/10.55439/ECED/vol23_iss2/a437)





# MEHNAT IQTISODIYOTI VA INSON KAPITALI

<https://laboreconomics.uz>

## MEHNAT IQTISODIYOTI VA INSON KAPITALI 2023-yil Maxsus son

ЭКОНОМИКА ТРУДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

LABOR ECONOMICS AND HUMAN CAPITAL

[laboreconomics.uz](https://laboreconomics.uz)

*Muharrirlar:*

*Yaxshiyev H.T.*

*Matxo'jayev A.O.*

*Musahhih:*

*Kamilova D.J.*

*Tehnik muharrir:*

*Mirzayev J.O'.*

Litsenziya AI № 2537 08.02.2022 y. Bosishga ruxsat etildi 19.10.2023.  
Qog'oz bichimi 60x84 1/8. Shartli bosma tabog'i 31,6. Raqamli bosma.  
Adadi 50 nusxa. №16/10-2023 - sonli buyurtma.

“Zarafshon Foto” MCHJning matbaa bo'limida chop etildi.  
100164, Toshkent sh., Mirzo Ulug'bek tumani, Shahriobod ko'chasi, 3-uy.

CONFERENCE "GLOBAL AND NATIONAL ECONOMIC TRENDS" 19-20 OCTOBER

1st DIRECTION: TRENDS AND PROSPECTIVE DIRECTIONS OF GLOBAL ECONOMIC DEVELOPMENT.

CONFERENCE "GLOBAL AND NATIONAL ECONOMIC

TRENDS"

19-20 OCTOBER 2023

TASHKENT STATE

UNIVERSITY OF ECONOMICS,

TASHKENT, UZBEKISTAN

ICFNDS and ICDSIS"

"NEW2AN,

Parallel conferences

CONFERENCE

DEVELOPMENT STRATEGY:

GLOBAL ECONOMIC TRENDS

"IFRS" ФОРУМ

TASHKENT STATE

UNIVERSITY OF ECONOMICS

ЎНАЛИШ: ГЛОБАЛ ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛИ ЎНАЛИШЛАРИ. "Глобал ва миллий иқтисодиёт трендлари" номли конференция

"IFRS" НОМЛИ КОНФЕРЕНЦИЯ

CONFERENCE "GLOBAL AND NATIONAL ECONOMIC

TRENDS"

PARALLEL CONFERENCES

"NEW2AN AND ICDSIS"

AND ICDSIS"



- Conditions for impro
- Corporate Account
- Institutional problem
- Training personnel f
- Business environme
- Digital technologies

CONFERENCE

TRENDS" CONFERENCE "GLOBAL AND NATIONAL ECONOMIC TRENDS" 19-20 OCTOBER



100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi, 49-uy.

+998 99 881-86-98

ilmiymaktab@gmail.com

www.laboreconomics.uz

ФОРУМ

- Gender Equality
- Industry 4.0
- Sustainable Agricultural Development

- Digit
- Gree
- Envir
- Alter
- Artifi