



**TASHKENT STATE
UNIVERSITY OF ECONOMICS**

VOLUME 7 / 2024

LABOR ECONOMICS

MEHNAT IQTISODIYOTI VA INSON KAPITALI

ilmiy elektron jurnali

**LABOUR ECONOMICS AND
HUMAN CAPITAL**

scientific electronic journal

2025-yil 2-son

Volume 4, Issue 2, 2025



**MEHNAT IQTISODIYOTI
VA INSON KAPITALI**
ISSN: 3030-3117



LABORECONOMICS.UZ

MEHNAT IQTISODIYOTI VA INSON KAPITALI

No 2-2025

**ЭКОНОМИКА ТРУДА И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ
КАПИТАЛ**

LABOR ECONOMICS AND HUMAN CAPITAL

“Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali” ilmiy elektron jurnali O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi (OAK) rayosatining 2023-yil 3-iyundagi 328/3-sonli qarori bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: “Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali” ilmiy maktabi.

Tahririyat manzili:

100066, Toshkent shahri, Islom Karimov ko'chasi,
49 uy

Elektron manzil: ilmiymaktab@gmail.com

Jurnal web-sayti: www.laboreconomics.uz

Bog'lanish uchun telefonlar:

+998998818698

Tahririyat Kengashi raisi:**(Chairman of the Editorial Board)**

Abduraxmanov Qalandar Xodjayevich, O'zFA akademigi

Tahririyat Kengashi a'zolari:**(Members of the Editorial Board)**

Toshqulov Abduqodir Hamidovich, i.f.d., prof.
Yusupov Axmadbek Tadiyevich, i.f.d., prof.
Sharipov Kongratboy Avezimbetovich, t.f.d., prof.
Raifkov Kudratilla Mirsagatovich, i.f.d., prof.
Xalmuradov Rustam Ibragimovich, i.f.d., prof.
Umurzakov Baxodir Xamidovich, i.f.d., prof.
Nazarov Sharofiddin Xakimovich, i.f.d., prof.
Jumayev Nodir Xasiyatovich, i.f.d., prof.
Abduraxmanova Gulnora Kalandarovna, i.f.d., prof.
Eshov Mansur Po'latovich, i.f.d., prof.
Zokirova Nodira Kalandarovna, i.f.d., prof.
Xudoyberdiyev Zayniddin Yavkachevich, i.f.d., prof.
Muxiddinov Erkin Madorbekovich, i.f.f.d., (PhD)
Xolmuxammedov Muhsinjon Murodullayevich, i.f.n., dots.
Amirov Lochinbek Fayzullayevich, i.f.f.d., (PhD), dots.
G'oyipnazarov Sanjar Baxodirovich, i.f.d., (DSc), dots.
Shakarov Zafar Gafarovich, i.f.f.d., (PhD)

Jamoatchilik Kengashi a'zolari:**(Community Council members)**

Bred Bodenxauzen (AQSh)
Jon Ankor (Buyuk Britaniya)
Odegov Yuriy Gennadevich (Rossiya Federasiyasi)
Keynz Miller (AQSh)
Sung Dong Ki (Koreya Respublikasi)
Masato Xivatari (Yaponiya)
Gerxard Feldmayer (Germaniya)
Eko Shri Margianti (Indoneziya)
Ahmed Mohamed Aziz Ismoil (Misr)
Rohana Ngah (Malayziya)
Sharifah Zanniyerah (Malayziya)
Teguh Dartanto (Indoneziya)
Nur Azlinna (Saudiya Arabistoni)
Muhammed Xoliq (Pokiston)
Alisher Dedaxonov (Toshkent)

Mas'ul muxarrir (Editor-in-Chief): G'oyipnazarov Sanjar Baxodirovich

Veb-administrator (Web admin): Musayev Xurshid Sharifjonovich

MUNDARIJA (CONTENTS)

MEHNAT BOZORI VA MEHNAT MUNOSABATLARI

A.B.Xayitov	Aholining oʻzini oʻzi ish bilan band qilishi: tahlil va natijalar	5-12
N.R.Saidov	Iqtisodiyot tarmoqlarida barqaror ish oʻrinlarini tashkil etishning istiqbolli yoʻnalishlari	13-19
Sh.R.Fayziyeva	Влияние государственно-частного партнёрства на занятость: экономический анализ	20-25
B.Z.Ganiyev B.Sh.Raxmonov	Labor productivity in Uzbekistan: challenges and opportunities	26-32
G.T.Umarova	Mintaqa aholisi ish bilan bandligi: turlari va takibi, taʼsir etuvchi omillar tahlili	33-40

DEMOGRAFIYA

N.B.Tula	Анализ взаимосвязи демографического развития и управленческих подходов в условиях урбанизации	41-52
----------	--	-------

INSON KAPITALI

I.A.Bakiyeva	Iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarining taʼlim tizimida tadbirkorlik faoliyatiga kasbiy tayyorlash tajribalari	53-65
K.A.Abdukadirova	Oʻzbekiston Respublikasi oliy taʼlim xizmatlari bozorida raqobatni rivojlanishi xususiyatlari	66-73
F.A.Doniyorova	Человеческий капитал как стратегический ресурс устойчивого развития: опыт Узбекистана	74-85
F.M.Talipov	Самостоятельная работа студентов по физике и формирование человеческого капитала	86-91

INSON TARAQQIYOTI

D.I.Iskandarova	Aholi turmush darajasi va farovonligini oʻrganishning ijtimoiy-iqtisodiy yondashuvlari	92-100
-----------------	--	--------

MIGRATSIYA

Z.T.Jumanova	Turistlar statistik hisobini olib borish boʻyicha xalqaro standartlar va tajribalar tahlili	101-109
--------------	---	---------

INSON RESURLARINI BOSHQARISH

S.I.Mamurov I.E.Saparova	<i>HRM va raqamlashtirish: zamonaviy yondashuvlar va imkoniyatlar</i>	110-121
Z.B.Ro'zibayeva	<i>Turizm sanoatini rivojlantirishda inson resurslarining roli: nazariya va amaliyot uyg'unligi</i>	122-128

TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISH

X.O.Botirova	<i>Tadbirkorlikni rivojlantirishda iqtisodiy samaradorlikni oshirishning nazariy asoslari</i>	129-140
F.A.Ibragimova U.J.Djurayev M.D.Raxmatova	<i>Tadbirkorlik faoliyatida menejment va marketing strategiyalarining o'rni</i>	141-149
D.I.Otaboyeva	<i>O'zbekistonda raqamli iqtisodiyotni rivojlanish holati va maqsadli ko'rsatkichlari tahlili</i>	150-156

GENDER TENGLIGI

B.Z.Ganiyev O.U.Dilmurotova	<i>Women in the workforce: unlocking Uzbekistan's productivity potential</i>	157-165
--	--	---------



MEHNAT IQTISODIYOTI VA INSON KAPITALI

ISSN: 3030-3117

<https://laboreconomics.uz/>



ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОПЫТ УЗБЕКИСТАНА

Дониёрова Фотимабону Алишер кизи

ТГЭУ, PhD, и.о. доцент

DOI: https://doi.org/10.55439/LEHC/vol2_iss1/a178

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития человеческого капитала в условиях инновационной экономики. Выделены ключевые факторы его формирования: образование, здоровье, цифровизация и демография. Особое внимание уделено вызовам, связанным с необходимостью непрерывного обучения и цифровой трансформацией. На основе анализа ситуации в Узбекистане и международного опыта предложены рекомендации по совершенствованию образовательной системы, поддержке инноваций и развитию цифровых навыков для устойчивого экономического роста.

Ключевые слова: человеческий капитал, устойчивое развитие, инновационная экономика, образование, цифровизация, навыки, здоровье.

INSON KAPITALI – BARQAROR RIVOJLANISHNING STRATEGIK RESURSI SIFATIDA: O‘ZBEKISTON TAJRIBASI

Doniyorova Fotimabonu Alisher qizi,

TDIU, v.b. dotsent

Annotatsiya. Maqolada innovatsion iqtisodiyot sharoitida inson kapitalini rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlari ko‘rib chiqiladi. Uni shakllantirishga ta‘sir qiluvchi asosiy omillar – ta‘lim, sog‘liqni saqlash, raqamlashtirish va demografiya – tahlil qilingan. Uzluksiz ta‘lim va raqamli transformatsiya zarurati bilan bog‘liq dolzarb muammolarga alohida e‘tibor qaratilgan. O‘zbekiston tajribasi va xalqaro amaliyot asosida ta‘lim tizimini takomillashtirish, innovatsiyalarni qo‘llab-quvvatlash va raqamli ko‘nikmalarni rivojlantirish bo‘yicha takliflar berilgan.

Kalit so‘zlar: inson kapitali, barqaror rivojlanish, innovatsion iqtisodiyot, ta‘lim, raqamlashtirish, ko‘nikmalar, sog‘liqni saqlash.

HUMAN CAPITAL AS A STRATEGIC RESOURCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: THE CASE OF UZBEKISTAN

Doniyorova Fotimabonu Alisher kizi

TSUE, acting associate professor

Abstract: The article explores the theoretical and practical aspects of human capital development in the context of an innovative economy. Key factors influencing its formation – education, healthcare, digitalization, and demographics – are analyzed. Special attention is given to challenges related to the need for lifelong learning and digital transformation. Based on the analysis of the situation in Uzbekistan and international experience, the article offers recommendations for improving the education system, supporting innovation, and developing digital skills to ensure sustainable economic growth.

Keywords: human capital, sustainable development, innovative economy, education, digitalization, skills, healthcare.

Введение

В условиях стремительного научно-технического прогресса и цифровой трансформации экономики человеческий капитал становится решающим ресурсом для обеспечения устойчивого и инклюзивного развития. Современные вызовы требуют кардинального пересмотра существующих подходов к подготовке, развитию и использованию трудовых ресурсов, что, в свою очередь, обуславливает необходимость внедрения инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.

В Стратегии "Узбекистан – 2030" одним из ключевых приоритетов обозначено развитие человеческого капитала как основного фактора устойчивого экономического роста, социальной стабильности и повышения конкурентоспособности страны. В Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису подчёркивается: «В центре всех реформ должен стоять человек, его интересы, права и благополучие. Мы должны сформировать новое поколение кадров — образованных, инициативных и патриотичных». Эти ориентиры определяют стратегическое направление государственной политики в сфере образования, занятости и цифрового развития.¹⁹ В связи с чем, в республике особое значение приобретают инвестиции в образование, цифровые и когнитивные навыки, охрану здоровья и развитие инновационного потенциала, так как именно эти направления формируют основу глобальной конкурентоспособности страны в XXI веке.

Настоящая работа направлена на комплексное изучение механизмов формирования и развития человеческого капитала в условиях инновационной экономики, а также на разработку практических рекомендаций, способствующих эффективному использованию трудового потенциала Узбекистана в соответствии с целями устойчивого национального развития.

Обзор литературы

Вопросы формирования и развития человеческого капитала в условиях инновационной экономики являются предметом активного научного изучения как зарубежными, так и отечественными исследователями.

Теодор Шульц одним из первых обозначил концепцию человеческого капитала как совокупности знаний, навыков и умений, приобретаемых в процессе образования и профессиональной деятельности, и обосновал их значение для экономического роста

¹⁹ [УП-158-сон 11.09.2023. О Стратегии «Узбекистан — 2030»](#)

общества [1]. Его идеи были развиты Гэри Беккером, который предложил модель инвестирования в человеческий капитал и доказал его влияние на индивидуальные доходы и национальное благосостояние [2]. Пол Ромер в рамках новой теории экономического роста утверждал, что именно человеческий капитал, а не физический, определяет способность экономики к инновациям и технологическому прогрессу [3]. Якоб Минсер разработал модель, объясняющую взаимосвязь между уровнем образования, трудовым стажем и заработной платой [4].

В отечественной научной литературе особое внимание вопросам развития человеческого капитала уделяют Абдурахмонов Қ.Х., Абдурахманова Г.Қ. и Закирова Н.К. Они подчеркивают, что в современных условиях приоритетными направлениями являются модернизация образования, внедрение цифровых технологий и развитие кадровой инфраструктуры [5].

В работах Гойипназарова С.Б. рассматривается взаимосвязь между развитием системы профессионального образования и формированием конкурентоспособного человеческого капитала, отмечая важность адаптации образовательных программ к потребностям цифровой экономики [6]. По мнению Бакиевой И.А. необходимо создание условий для непрерывного образования и развития soft skills у молодёжи, что особенно актуально в условиях быстрой смены технологических укладов и появления новых профессий [7].

Кроме того, Всемирный банк в рамках Индекса человеческого капитала подчёркивает, что инвестиции в образование, здравоохранение и равный доступ к возможностям являются важнейшими факторами повышения национальной конкурентоспособности [8].

Таким образом, анализ научных трудов показывает, что развитие человеческого капитала требует комплексного и стратегического подхода, включающего реформу образования, улучшение системы здравоохранения, цифровизации и активную государственную политику в сфере занятости.

Методология исследования

Методологическая основа исследования включает применение общенаучных и специальных методов, обеспечивающих всестороннее и объективное рассмотрение проблем формирования и развития человеческого капитала в условиях инновационной экономики. В работе использовались системный и комплексный подходы, позволившие рассматривать человеческий капитал как совокупность взаимосвязанных элементов, включающих образование, здоровье, навыки и социальные факторы.

Для анализа эмпирических данных применялись методы экономико-статистического анализа, включая наблюдение,

группировку, сравнение, обобщение, а также индикативный и трендовый анализ. Эти методы позволили выявить ключевые тенденции и проблемы развития человеческого капитала в Узбекистане.

В рамках изучения влияния цифровизации и инноваций на человеческий капитал использовались методы сравнительного анализа и факторного моделирования, что дало возможность сопоставить международный опыт с текущей ситуацией в стране. Дополнительно были задействованы элементы социологического анализа: анализ официальной статистики, экспертные оценки, результаты опросов студентов и преподавателей, касающихся качества образования и уровня цифровых компетенций. Интеграция различных методов исследования обеспечила достоверность и научную обоснованность полученных выводов и предложений.

Результаты исследования

Современная экономика, основанная на знаниях и технологиях, предъявляет новые требования к формированию и использованию человеческого капитала. Инновационные изменения, цифровизация и глобальные вызовы требуют постоянного обновления профессиональных навыков, развития soft skills и адаптации к быстро меняющимся условиям.

Результаты проведённого анализа показали, что ключевыми направлениями развития человеческого капитала в условиях инновационной экономики являются: модернизация системы образования, развитие цифровых компетенций, укрепление здоровья населения и повышение уровня социальной защищённости.

Развитие навыков, включая критическое мышление, цифровую грамотность и способность к инновациям, становится все более важным. В Узбекистане предпринимаются шаги по внедрению программ профессиональной подготовки и переподготовки кадров. Создаются центры профессионального обучения, особенно в сельских регионах, что способствует снижению уровня безработицы и повышению конкурентоспособности рабочей силы.

Численность студентов вузов в Узбекистане демонстрирует устойчивую тенденцию к росту, превысив отметку в 6,3 миллиона человек по состоянию на 2022 год. Такой прирост отражает усилия государства по расширению доступа к высшему образованию и повышению его привлекательности среди молодёжи.

Заметное увеличение наблюдается и в академических лицеях — число их учащихся возросло более чем в два раза. Это указывает на укрепление роли лицеев как важного этапа в системе подготовки к высшему образованию и формировании академических навыков у школьников. В то же время в профессиональных колледжах зафиксировано значительное снижение числа студентов — почти в пять раз. Данная тенденция может быть обусловлена изменением

образовательных предпочтений, а также реформированием системы профессионально-технического образования. (рис. 1)



Рисунок 1. Иллюстрирующий динамику численности учащихся и студентов образовательных учреждений в Узбекистане с 2016 по 2022 годы²⁰

Численность учащихся академических лицеев также показывает положительную динамику, особенно заметный рост произошёл после 2019/2020 гг., что может быть связано с реформами в системе среднего специального образования.

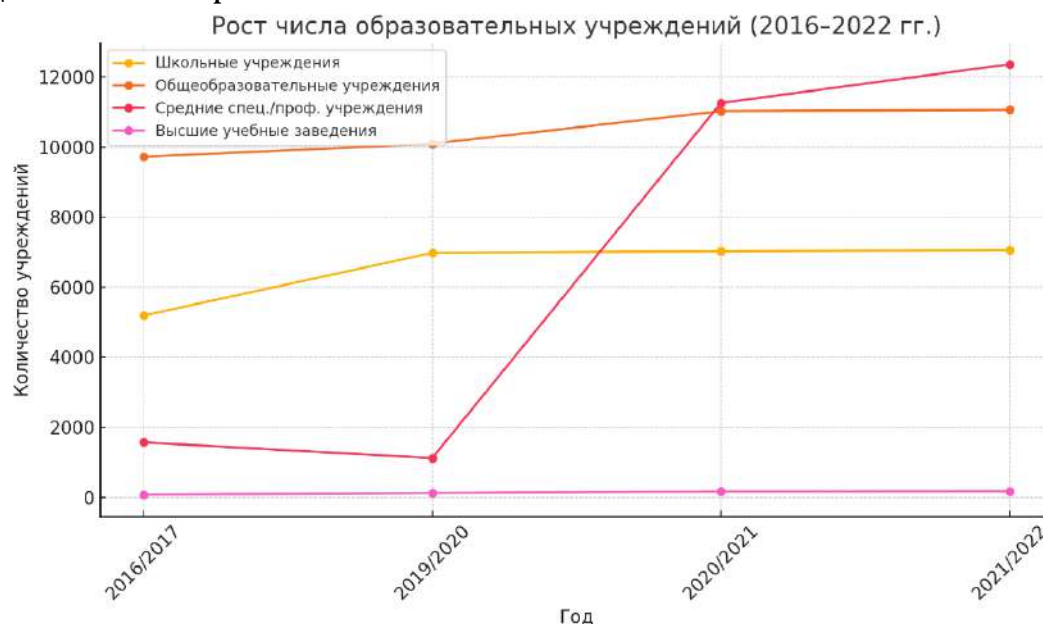


Рисунок 2. Иллюстрирующий рост образовательных учреждений в Узбекистане с 2016 по 2022 годы²¹

²⁰ Абдурахманов К. Х. Развитие человеческого капитала в инновационной экономике // *Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali: ilmiy elektron jurnal.* – 2022. – Спец. вып. № 1. Доступно на: <http://laboreconomics.uz>

²¹ Абдурахманов К. Х. Развитие человеческого капитала в инновационной экономике // *Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali: ilmiy elektron jurnal.* – 2022. – Спец. вып. № 1. Доступно на: <http://laboreconomics.uz>

Число студентов в профессиональных колледжах остаётся относительно стабильным, с небольшими колебаниями, что, возможно, отражает ограниченный интерес или трансформацию этого сегмента образования.

Эти тенденции свидетельствуют о переориентации государственной политики на развитие высшего и академического образования как ключевого направления в формировании человеческого капитала в условиях инновационной экономики.

Количество высших учебных заведений выросло более чем в 2 раза (с 70 до 170), что указывает на активную политику расширения доступа к высшему образованию.

В современных условиях социально-экономического развития Республики Узбекистан наблюдается поступательный рост числа общеобразовательных учреждений, что обусловлено переходом к 11-летней модели школьного образования, ориентированной на повышение качества обучения и приведение национальной системы образования в соответствие с международными стандартами. Наряду с этим, существенное увеличение количества средних специальных и профессиональных учебных заведений стало результатом системных реформ в сфере профессионально-технического образования, направленных на удовлетворение потребностей рынка труда и обеспечение квалифицированными кадрами приоритетных отраслей экономики. Одним из стратегических ориентиров государственной политики Узбекистана выступает переход к инновационной модели экономики, в которой определяющее значение приобретает не столько природный, сколько человеческий капитал. В этом контексте развитие системы образования рассматривается как фундаментальный фактор подготовки конкурентоспособных специалистов и устойчивого социально-экономического роста страны.

Как подчеркивает академик К.Х. Абдурахманов, «стратегическая потребность экономики в новом классе кадров делает планомерное реформирование образования приоритетом».²²

В современном высшем образовании университеты переходят от замкнутой модели к открытой и практик ориентированной, где ценится не просто диплом, а наличие цифровых и предпринимательских компетенций. В свою очередь, молодёжь рассматривает образование как источник роста доходов и карьеры, и это подкрепляется государственными грантами, программами поддержки малообеспеченных студентов (таблица 1).

²² Абдурахманов К. Х. Развитие человеческого капитала в инновационной экономике // *Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali: ilmiy elektron jurnal*. – 2022. – Спец. вып. № 1. Доступно на: <http://laboreconomics.uz>

Таблица 1

Государственный подход к инклюзивности²³

Элементы человеческого капитала	Индивид	Предприятие	Государство
Воспитание и образование	Получение дохода и моральное удовлетворение	Качество работы и ответственность	Рост инвестиций в образование
Навыки и опыт	Карьерный рост	Производительность, наставничество	Формирование налоговой базы
Здоровье	Стрессоустойчивость, трудоспособность	Снижение сбоев и текучки	Инвестиции в спорт и медицину
Мотивация и целеполагание	Осознанное планирование жизни	KPI, мотивация, командная работа	Поддержка предпринимательства
Предприимчивость	Стартапы и бизнес	Менеджмент и устойчивость	Привлечение инвестиций
Инновационные способности	Генерация идей	Инновационная среда	Формирование инновационной экономики

Формирование человеческого капитала — это не только задача системы образования, но и комплексный процесс, охватывающий здравоохранение, рынок труда, предпринимательскую среду и социокультурную инфраструктуру.

Инновационная экономика требует нового типа личности — инициативного, креативного, обучающегося всю жизнь. Государственная политика в Узбекистане всё более ориентируется на развитие именно такого человека. Инвестиции в человеческий капитал — это инвестиции в конкурентоспособность страны.

Рисунок 3 показывает, что начиная с 2019 года в Узбекистане наблюдается резкий рост количества выпускников высших учебных заведений, что напрямую связано с реализацией государственной политики по расширению доступа к высшему образованию и увеличению числа приёмных квот в университеты и институты.

Одновременно с этим зафиксировано снижение числа выпускников 9 классов, особенно в 2021/2022 учебном году. Это объясняется переходом к 11-летней системе школьного образования, в результате чего временно сократился выпуск учащихся на данном этапе.

Также отмечается устойчивый рост количества выпускников академических лицеев, что свидетельствует о повышении интереса учащихся к углублённой академической подготовке перед

²³ Абдурахманов К. Х. Развитие человеческого капитала в инновационной экономике // *Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali: ilmiy elektron jurnal*. – 2022. – Спец. вып. № 1. Доступно на: <http://laboreconomics.uz>

поступлением в вузы и о возрастании значимости лицеев как института довузовского образования.

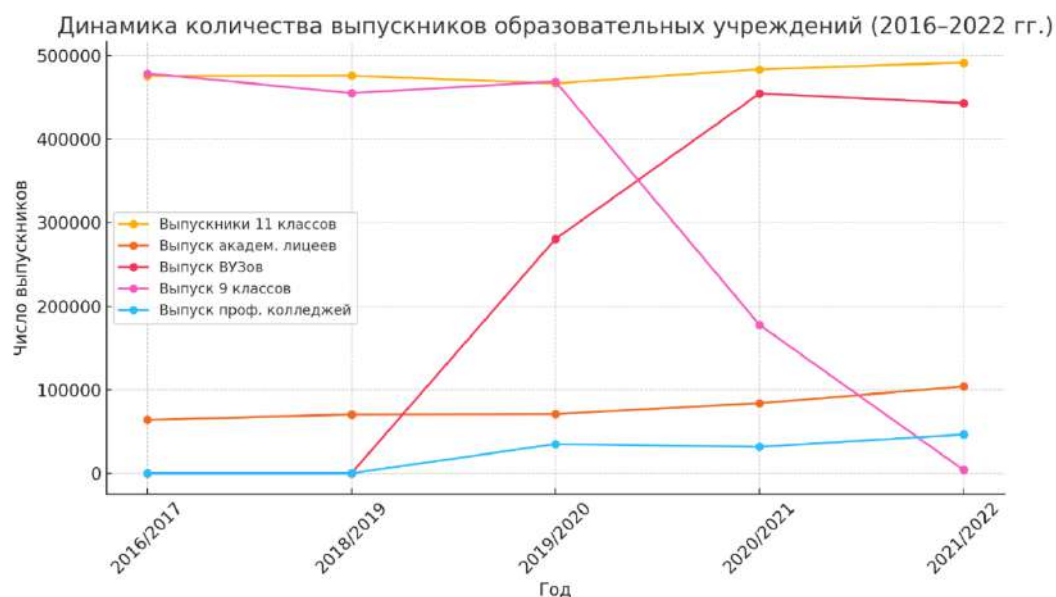


Рисунок 3. Динамика количества выпускников различных образовательных уровней в Узбекистане с 2016 по 2022 годы.²⁴

В ответ на новые вызовы рынка труда правительство Узбекистана предпринимает шаги по выработке адаптивной образовательной политики, направленной на сбалансированное развитие всех уровней образования, подготовку квалифицированных специалистов и эффективное использование потенциала молодёжи в условиях инновационной экономики. В частности:

- провело оптимизацию профессиональных колледжей, сосредоточив внимание на востребованных специальностях;
- создало центры профессионального обучения для безработных, функционирующие во всех регионах страны;
- внедряет интеграцию образования с производством, создавая учебно-производственные комплексы.

Особое внимание уделяется международной мобильности студентов и интеграции в глобальное образовательное пространство. Число студентов из Узбекистана, обучающихся за рубежом, выросло с 28 тыс. (2015) до 53 тыс. (2022), а количество иностранных студентов в вузах Узбекистана увеличилось с 603 до 5140 за 5 лет.

Современная система образования формирует инновационные компетенции и поведенческие характеристики личности, включая критическое мышление, стрессоустойчивость, предпринимательские и лидерские качества, цифровую и научную грамотность. Эти компетенции становятся основой инновационной экономики, где рост

²⁴ Абдурахманов К. Х. Развитие человеческого капитала в инновационной экономике // *Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali: ilmiy elektron jurnal.* – 2022. – Спец. вып. № 1. Доступно на: <http://laboreconomics.uz>

ВВП зависит не столько от ресурсов, сколько от интеллектуального потенциала и способности к самообучению населения.

Узбекистан активно реформирует систему образования с акцентом на качество, охват и международные стандарты. Человеческий капитал рассматривается как основа инновационной модели экономики, а инвестиции в образование, здравоохранение и развитие навыков — как стратегически важные. Число студентов в профессиональных колледжах остаётся относительно стабильным, с небольшими колебаниями, что, возможно, отражает ограниченный интерес или трансформацию этого сегмента образования. Рост числа вузов, студентов, выпускников и иностранных обучающихся подтверждает устойчивую политику в этом направлении.

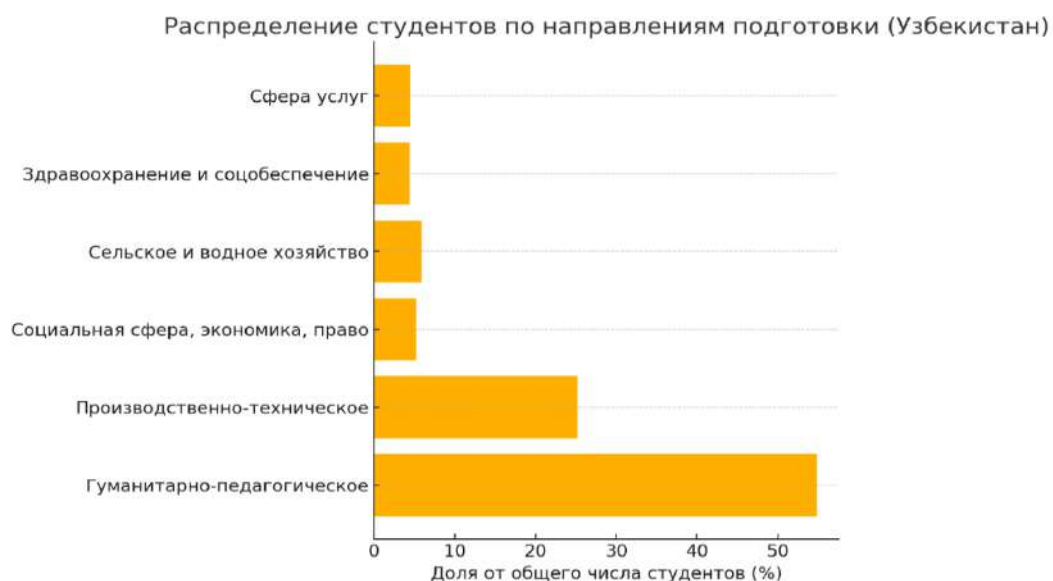


Рисунок 4. Распределение студентов по направлению подготовки в Узбекистане.²⁵

Более 50% студентов обучаются по гуманитарно-педагогическим направлениям. Это свидетельствует о высокой востребованности профессий в сфере образования, языка, истории и других гуманитарных наук. Однако это может также указывать на перекося в структуре подготовки кадров по отношению к потребностям экономики.

Около 25% студентов обучаются на инженерных, технических и прикладных специальностях, что отражает попытки адаптировать образование к нуждам индустриального и технологического развития страны. Здравоохранение, сфера услуг, экономика и право, а также аграрный сектор — пока охватывают менее 6% студентов каждый. (рис 6).

Это свидетельствует о необходимости дальнейшей диверсификации структуры высшего образования в сторону технологических и

²⁵Абдурахманов К. Х. Развитие человеческого капитала в инновационной экономике // *Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali: ilmiy elektron jurnal*. — 2022. — Спец. вып. № 1. Доступно на: <http://laboreconomics.uz>

прикладных специальностей, особенно в условиях инновационной экономики. Так как в подготовке квалифицированных кадров наблюдаются следующие тенденции:

- дисбаланс в выборе специальностей, чрезмерная ориентация на гуманитарные науки;
- нехватка квалифицированных кадров в высокотехнологичных секторах;
- неравномерный доступ к качественному образованию в регионах;
- ограниченные цифровые навыки среди молодёжи и взрослого населения.

По нашему мнению стратегические приоритеты должны состоять из следующих:

- Расширение STEM-образования (наука, технологии, инженерия, математика), как основного направления подготовки кадров для инновационного сектора;
- Развитие системы непрерывного образования, включая онлайн-курсы, переквалификацию и повышение квалификации;
- Поддержка талантливой молодёжи и академической мобильности, особенно из сельских регионов;
- Интеграция науки, образования и предпринимательства на базе вузов, технопарков и исследовательских центров;
- Инвестиции в инфраструктуру образования: цифровизация, модернизация оборудования, обучение преподавателей;

Таким образом, развитие человеческого капитала в Узбекистане — это не только количественный рост (число студентов, вузов, выпускников), но и качество образования, адаптация к вызовам времени и потребностям экономики. Это требует комплексного подхода, в который входят усиление подготовки по техническим и ИКТ-специальностям, реформы системы профтехобразования, повышение квалификации педагогов, внедрение международных стандартов и цифровых платформ обучения.

Заключение и предложения

В условиях ускоряющейся цифровизации и постоянных экономических трансформаций развитие человеческого капитала становится важнейшим условием устойчивого роста и конкурентоспособности страны. Полученные в ходе исследования данные подтверждают, что именно инвестиции в образование, здравоохранение, цифровые навыки и культуру непрерывного обучения определяют потенциал человеческого капитала в инновационной экономике.

Современные вызовы требуют комплексного подхода к подготовке и развитию кадров, гибкости в образовательной системе, активной государственной политики в области трудовых ресурсов и социальной

поддержки. Особую значимость приобретают такие качества, как способность к самообучению, критическое мышление, цифровая грамотность, эмоциональный интеллект и лидерство.

Развитие человеческого капитала должно основываться на стратегически важных направлениях, обеспечивающих его соответствие требованиям инновационной экономики. Одним из ключевых векторов выступает модернизация системы образования с акцентом на практико-ориентированное обучение, развитие STEM-компетенций (наука, технологии, инженерия, математика) и формирование soft skills — критического мышления, коммуникативных и лидерских качеств, командной работы.

Особое внимание необходимо уделить повышению доступности качественного образования в сельских и удалённых регионах. Это требует развития цифровой инфраструктуры, подготовки квалифицированных педагогов и внедрения современных образовательных технологий. Такие меры способствуют формированию всесторонне подготовленных и конкурентоспособных специалистов, способных эффективно адаптироваться к требованиям цифровой и инновационной экономики.

Развитие цифровых компетенций. Внедрение программ цифрового обучения и доступ к качественным онлайн-ресурсам должны стать приоритетами образовательной политики.

Повышение роли высших учебных заведений. Университеты должны стать центрами подготовки кадров для цифровой экономики и площадками для стартапов и научных исследований.

Укрепление системы здравоохранения. Здоровье является важным компонентом человеческого капитала, и его сохранение требует профилактики, телемедицины и равного доступа к медицинским услугам.

Развитие корпоративных программ обучения. Бизнес-среда должна активно участвовать в повышении квалификации работников, внедрении гибких форм занятости и стимулировании профессионального роста.

Таким образом, для эффективного развития человеческого капитала необходима координация усилий государства, образовательных учреждений, частного сектора и самих работников. Это требует новой культуры управления знаниями, инновациями и талантами, ориентированной на будущее.

В заключение следует отметить: только системный, устойчивый и инклюзивный подход позволит Узбекистану реализовать потенциал своего человеческого капитала и успешно интегрироваться в мировую экономику XXI века.

Список использованной литературы

1. Беккер Г. Человеческий капитал. – М.: Изд-во Московского университета, 2003.
2. Шульц Т. Инвестиции в человека. – М.: Изд-во МГУ, 1997.
3. Минсер Дж. Школа, опыт, заработная плата. – М.: Экономика, 2005.
4. Ромер П. Концепции эндогенного экономического роста // Вопросы экономики. – 2001. – № 7. – С. 42–56.
5. Всемирный банк. Human Capital Index 2020. – URL: <https://www.worldbank.org/> (дата обращения: 01.06.2025).
6. Абдурахмонов Қ.Х., Абдурахманова Г.Қ. Инсон капитали ва рақамли иқтисодиёт // Иқтисодиёт ва таълим. – 2022. – №4. – Б. 28–32.
7. Гойипназаров С.Б. Таълим тизимини модернизация қилиш – рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг асосий шарти // Иқтисодий тараққиёт ва таҳлил. – 2023. – №2. – Б. 19–24.
8. Бакиева И.А. Инсон капиталини ривожлантиришда иқтидорли ёшларнинг ўрни // Иқтисодиёт ва инновациялар. – 2021. – №3. – Б. 47–52.
9. Давлат статистика қўмитаси маълумотлари. – URL: <https://stat.uz> (дата обращения: 01.06.2025).
10. Трудовой кодекс Республики Узбекистан. – Ташкент: Юридическая литература, 2023.
11. Стратегия "Узбекистан – 2030". – Указ Президента РУз от 11.09.2023 г. №УП-158.
12. OECD. The Economics of Human Capital Investment. – Paris, 2020.
13. World Economic Forum. Future of Jobs Report 2023. – Geneva: WEF, 2023.
14. IT Park Uzbekistan. Рақамли салоҳиятни ошириш бўйича ҳисобот. – Тошкент, 2024.
15. UNICEF Uzbekistan. Youth Mental Health Survey Results 2022. – URL: <https://www.unicef.uz/> (дата обращения: 01.06.2025).
16. WHO. Uzbekistan STEPS Survey 2020. – URL: <https://www.who.int/> (дата обращения: 01.06.2025).
17. Ministry of Higher Education of Uzbekistan. Маълумотлар таҳлили. – Тошкент, 2024.
18. Uzbekistan Digital Inclusion Project (World Bank). – URL: <https://projects.worldbank.org/> (дата обращения: 01.06.2025).

Mehnat iqtisodiyoti va inson kapitali



+998 71 239 28 13

Tashkent, Uzbekistan

ilmiymaktab@gmail.com

www.laboreconomics.uz